

SMART education



Nr. 30
2025

SIMPOZIONUL NAȚIONAL
Ziua Pământului

Cuprins

Ardelean Corina	3
Ardelean Cristina-Daniela	4
Avram Adina-Mihaela	6
Banu Virginia Andreea	8
Bobe Gabriela Nicoleta	9
Botezatu Mioara	10
Bucureșteanu Eliza	11
Burcă-Tutunaru Geanina	13
Butuza Luisiana	15
Candrea Antoneta	16
Closca Domnica.....	18
Coroian Ioana.....	20
Crăciun Daniela	22
Crăciun Rodica	24
Deliescu Maria	26
Dincă-Nae Florina-Corina	28
Dindiri Carmen.....	31
Ghira Sanda Juliana	33
Giurcă Mioara Adina	35
Jar Roxana	37
Lazăr Dixiana Ștefana	38
Lazăr Gigiana.....	40
Marin Ionela	42
Martin Carmen Mihaela.....	44
Megyeş Manuela	45
Mihai Anamaria	46
Nicolae Doina.....	48
Nidelea Maria	50
Olaru Aurora	52
Omilescu Mirela-Cosmina	55
Păduraru Maria	57

Popa Arabela.....	59
Popescu – Iulia Elena	60
Postolache Grigorina.....	62
Revnic Alexandra Angela.....	64
Rosario Curvelo Nicoleta.....	66
Șerban-Tănase Aurora.....	68
Siminescu Petronela.....	70
Șoimoșan Ioana- Andrada	73
Stănean Liana Oana	75
Turosu Lucia Cristina	77
Vlad Monica Mariana.....	80
Anghel Ionica	81
Dumitru Angelica	83
Ilișiu Simona Adriana	84

Tema activității: Protejăm Pământul

Clasa: Clasa Pregătitoare

Cadru didactic: prof. înv. primar Ardelean Corina

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Săcălăz

Desfășurarea activității:

Activitatea s-a realizat de-a lungul unei zile în care am urmărit dezvoltarea unor competențe legate de comunicarea în limba română, matematică, dezvoltare personală din programa școlară prin abordarea temei legate de planeta noastră.

În activitate s-a pornit de la cuvântul albastru. Ce poate fi albastru? Bineînțeles că printre primele răspunsuri au fost cerul, marea. Având în vedere că am făcut cu o zi înainte corpurile geometrice, i-am întrebat ce obiect seamănă cu o sferă și poate fi albastru. Astfel am început să vorbim despre Planeta Pământ. Rămâi uimit de câte lucruri știu unii dintre ei la doar 7 ani și cât de interesați, motivați sunt să arate că fiecare cunoaște câte ceva. Știau că în univers sunt și alte planete: Venus, Jupiter, Marte.

Am citit o poezie despre Planeta Pământ în care este comparată cu o bilă albastră căreia îi place să se încălzească la soare și care este mereu veselă că poate fi o casă pentru o multitudine de vietăți. Pornind de la poezie și de la un filmuleț am discutat despre ce am putea face noi să îi arătăm Pământului cât de mult îl iubim.

Ne-am jucat jocul completează propoziția:

Eu sunt vesel atunci când.....

Pământul e vesel pentru că.....

Eu sunt trist atunci când.....

Pământul este trist pentru că..

Când sunt vesel.....

Când sunt trist.....

După ce am identificat emoții, am completat un rebus al cărui răspuns pe verticală era cuvântul Planetă, am realizat Planeta Pământ făcând un colaj din plastilină, după un colaj de culori, am făcut desenele noastre.

Am încheiat printr-un alt joc desfășurat pe echipe, în care copiii au avut de reciclat/sortat diverse obiecte aflate în imagini în coșurile *Alimente*, *Produse organice*; *Hârtie și carton*; *Aluminiu*; *Sticlă*, dar și printr-un tur al galeriei.

A fost o zi productivă și interesantă pentru copii, așa cum sunt toate zilele sărbătorite precum Ziua Cititului, Ziua Familiei, Ziua Fericirii etc.



TEMA ACTIVITĂȚII: La mulți ani, drag Pământ!

CLASA: PREGĂTITOARE A

CADRU DIDACTIC: prof. înv. primar ARDELEAN CRISTINA – DANIELA

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială „I. G. DUCA” - Petroșani / Hunedoara

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

DATA: 11.04.2025

LOCUL: RNP Administrația Parcului Național Defileul Jiului RA.

SCOPUL:

Valorificarea potențialului de acțiune, artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților realizate pentru a-i sensibiliza pe semenii lor cu privire la necesitatea protejării locului în care trăim.

OBIECTIVE GENERALE:

1. Desfășurarea unor activități ce vizează educația și conștientizarea copiilor privind protecția mediului înconjurător și, deci, a Planetei Pământ;
2. Stimularea creativității și a potențialului artistic al elevilor;
3. Cultivarea sensibilității artistice a copiilor.

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Să cunoască flora și fauna existentă în Parcul Național Defileul Jiului prin vizionarea unor filmulețe scurte realizate recent în această rezervație naturală;
2. Să înțeleagă necesitatea protejării plantelor și animalelor din acest spațiu prin diferite jocuri în natură;
3. Să conștientizeze nevoia de a păstra planeta curată;
4. Să reproducă prin desene plante și animale observate în zona Defileului Jiului;
5. Să transmită informații utile, privind păstrarea și ocrotirea Pământului.

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN PROIECT:

Comunicare în limba română;
Muzică și mișcare;
Arte vizuale și abilități practice.

METODE DE EVALUARE:

- expoziție de lucrări.

MATERIALE, RESURSE:

Resurse umane:

- 24 elevi.

Resurse materiale:

- Mascote din pluș, stickere, jaloane, mingi, obiecte din plastic, metale, hârtie, videoproiector, laptop.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII PROPRIU-ZISE:

Pentru a înțelege mai bine semnificația Zilei Internaționale a Pământului, pe data de 11 aprilie, am stabilit, cu elevii mei, o întâlnire la Centrul de Vizitare a Parcului Național Defileul Jiului, din localitatea Bumbesti- Jiu, cu reprezentanții Romsilva. Împreună am urmărit scurte înregistrări privind viața animalelor din zona Defileului Jiului, filmulețe legate de flora din împrejurimi, a fost prezentat un rucsac de drumeție, metode și mijloace de a ne ține la distanță de animalele sălbatice și, totodată, de a le proteja și pe ele și s-au desfășurat diferite jocuri-concurs pe teme ecologice. Activitatea s-a finalizat prin redarea în desene a celor învățate și văzute, care apoi au fost transmise pe whatsapp părinților.



ZIUA PĂMÂNTULUI – GRUPA MARE „DISNEY”

Prof. Avram Adina-Mihaela, Grădinița cu PP Nr. 17, Sibiu

În cadrul proiectului tematic de o zi denumit „Ziua Pământului”, grupa mare „Disney ” de la Grădinița cu PP Nr.17, Sibiu, a realizat activități educaționale în scopul formării unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător și Planeta Pământ, după cum urmează:

1.Activități de dezvoltare personală - *Întâlnirea de dimineață* – în cadrul acesteia, preșcolarii s-au *salutat* cu o mascotă de pluș în formă planetei pământ „Bună dimineața, planeta frumoasă/ curată...etc”. *Prezența* la grădiniță a fost realizată în urma întrebării „Care copil îndrăgește planeta pământ?”. A urmat completarea *calendarului naturii* pornind de la întrebarea „Cum este astăzi vremea la noi pe pământ?” iar întâlnirea a fost finalizată cu *activitatea de grup* ce a presupus o discuție pornind de la următoarea fraza: „Planeta Pământ este casa noastră. Cum o îngrijesc?”. *Tranziția* spre activitatea pe centrele de interes s- a realizat cu ajutorul cântecului „Hai să îngrijim pământul”.

2.Activități liber alese - *Centrele de interes* – educatoarea a deschis pentru copii patru centre de interes, după cum urmează: *Nisip și apă* „O floare, un copăcel” – copiii au plantat în curtea grădiniței flori și un pom (măr);



Artă „Copiii iubesc planeta pământ” – cei mici au realizat desene pe tema dată; *Biblioteca* „Citim imagini cu planeta pământ” – preșcolarii au răsfoit cărți, au observat planșe și imagini specifice, au pus întrebări despre planeta pământ; *Știință* „Ce știm despre planeta pământ?” – copiii au observat sistemul solar, s- au uitat la globul pământesc și au vizionat documentarul „Planeta pământ – documentar pentru copii”.



3.Activitățile pe domenii experiențiale – Domeniul Estetic și Creativ – Educație muzicală „Copiii planetei pământ” – învățare cântec; Domeniul Om și Societate – Activitate practică „Ziua Pământului” – lucrare colectivă. În cadrul activității de Educație muzicală cei mici au învățat cântecul „Copiii planetei pământ” și au cântat individual, în grupuri mici, în perechi sau frontal cântecul, au acompaniat cântecul cu instrumente muzicale. În cadrul activității practice, preșcolarii grupei mari au realizat o lucrare

colectivă prin tehnica colajului, lucrare ce reprezintă sărbătorirea zilei planetei. Au rupt bucăți de hârtie și le-au lipit pe un suport dat astfel încât au obținut planeta pământ.



Evaluarea proiectului „Ziua Pământului” s- a realizat prin autoevaluare „Cum m- am simțit astăzi la activități și ce mi- a plăcut cel mai mult?, dar și prin interevaluare, când cei mici au descris cum s- au simțit atunci când au lucrat în echipă, cu ce copil au comunicat cel mai bine, dacă toți copiii și-au îndeplinit sarcinile. Desenele copiilor au fost afișate la expoziția grădiniței iar lucrarea colectivă la panoul părinților. Fiecare copil a primit o recompensă pe bluză și aplauze pentru participarea la Ziua pământului!

PĂMÂNTUL – CASĂ NOASTRĂ

Prof. Înv. Preșcolar BANU VIRGINIA ANDREEA
Grădiniță „ DUMBRAVĂ MINUNATĂ”

În condițiile în care mediul inconjurator se degradează pe zi ce trece, datorită acțiunilor iresponsabile ale oamenilor trebuie să ne întrebăm : “Ce lăsam noi moștenire copiilor noștri?”. Ceea ce va rămâne în urmă noastră, moștenirea noastră cea mai prețioasă, este însăși casă tuturor oamenilor, Planetă Pământ. Trebuie să avem grijă de această și să educăm copiii în spiritul dragostei și respectului pentru natură ce ne da viață, ne susține și ne primește în sânul ei ca o mamă. Nu trebuie să îi învățăm pe aceștia că trebuie să iubească și să ocrotească natură, pentru că ei simt în adâncul sufletului lor acest lucru. Noi, “cei mari”, trebuie să îi învățăm cum să facă acest lucru.

Din experiență proprie, am înțeles cât de aproape sunt cei mici de natură, cât de mult iubesc să se rostogolească și să se joace prin iarbă, să miroasă florile, să savureze fructele proaspete, să țină cu grijă în pumn o gaza și să o observe, să alerge după fluturi, să tragă în piept aer curat care să le dea forță să... se joace din nou! Copiii înțeleg în cuvinte simple cât de importantă este lumea ce îi înconjoară, iubesc natură și caută să o descopere și să o înțeleagă, vor să fie în mijlocul ei și să se bucure de această.

Cadrele didactice, preșcolarii și părinții se vor reuni și vor desfășura proiecte menite să trezească în ființă umană spiritul datoriei față de natură și nu vom scapa nici un prilej de a atenționa asupra gesturilor noastre, fie ele bune sau rele, relevând importantă lor pentru tot ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Desfășurate sub deviza “Fiecare plantă contează, plantează și tu una!”, Grădiniță “Dumbravă Minunată”, desfășoară în fiecare an acțiuni de ecologizare, îngrijire și dezvoltare a mediului natural, atât cel din imediată apropiere a grădiniței cât și cel mai îndepărtat, prin ieșiri și acțiuni specifice în zone de munte sau de pădure.

Bazate pe implicarea întregului personal acțiunile desfășurate au avut un real succes prin implicarea comunității locale, a părinților și bunicilor, prin atragerea de resurse ce au dus la înfrumusețarea împrejurimilor grădiniței și, poate cel mai important, prin sădirea în sufletele celor participanți, adulți și copii deopotrivă, a simțului responsabilității și nevoii de a fi mai aproape de natură.

Natură, extravagantă în felul ei specific, crează cele mai surprinzătoare forme și culori, în locuri ascunse privirii sau, dimpotrivă, în cele mai banale locuri, dă viață celor mai frumoase creaturi în fiecare clipă de existență de milioane de ani. Să avem grijă că acest lucru să se întâmple și de acum înainte pentru a avea ce privi, ce simți. Să învățăm din tainele naturii, să o ocrotim și să o respectăm pentru că această este casă noastră!

BIBLIOGRAFIE:

Sanda Vișan, Steliana Crețu, Cristina Alpopi “Mediul înconjurător. Poluare și protecție” Editura Economică, București 1998

Pământul, casa noastră

Prof. Bobe Gabriela Nicoleta
Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești

De Ziua Pământului, am organizat o activitate cu copiii din clasa mea, numită „Micii Păstrători ai Naturii”. Am început cu o scurtă discuție despre importanța protejării planetei, apoi fiecare copil a plantat o floare într-un ghiveci reciclabil.

Copiii au colorat un glob pământesc stilizat și frunze în vârf, simbolizând natura și pacea. Au pus două amprente de mână, realizate cu acuarele: una albastră (mâna stângă) și una verde (mâna dreaptă). Deasupra globului este scris mesajul în limba română: **„Eu pot schimba lumea cu propriile mâini!”**. pe care le-am expus în clasă.

Activitatea i-a învățat pe copii respectul pentru natură și cât de ușor pot contribui la un mediu mai curat. Toți au fost entuziasmați și implicați.



Ecologia și protecția mediului - Rolul educației în formarea unei conștiințe ecologice

Prof.înv.primar Botezatu Mioara
Lic. Tehn. Nr.1 Cudalbi, jud. Galați

Ecologia, ca ramură a științelor naturii, studiază interacțiunile dintre organisme și mediul înconjurător, oferind o înțelegere fundamentală a modului în care funcționează ecosistemele. Într-un context global marcat de schimbări climatice, poluare și degradarea biodiversității, protecția mediului devine o prioritate nu doar pentru specialiști, ci pentru întreaga societate.

Dezvoltarea durabilă implică găsirea unui echilibru între nevoile actuale ale societății și capacitatea mediului de a le susține pe termen lung. Din păcate, în ultimele decenii, intervenția umană necontrolată a dus la dezechilibre ecologice severe: poluarea resurselor naturale, exploatarea irațională a pădurilor, pierderea habitatelor și reducerea diversității biologice. Toate aceste fenomene atrag consecințe directe asupra sănătății și calității vieții oamenilor.

În acest context, educația ecologică devine un instrument esențial în formarea atitudinilor și comportamentelor responsabile față de mediu. Școala, ca mediu educativ principal, are datoria de a promova valori ecologice, de a dezvolta competențe și obiceiuri de protecție a mediului în rândul elevilor. Activitățile extrașcolare, parteneriatele cu organizații de mediu, dar și integrarea principiilor sustenabilității în curriculum contribuie la formarea unei generații conștiente și implicate.

Rolul cadrului didactic nu se limitează la transmiterea informațiilor, ci presupune și modelarea comportamentului ecologic prin exemplu personal și implicare activă în proiecte comunitare. Numai printr-o educație coerentă, constantă și aplicată putem spera la o schimbare reală în relația omului cu natura.

În concluzie, ecologia și protecția mediului nu sunt doar teme de dezbatere științifică, ci direcții fundamentale ale formării civice și morale. Profesorii, prin activitatea lor, pot deveni agenți ai schimbării și promotori ai unei societăți durabile și responsabile.

Ziua Pământului – Creativitate, grijă și responsabilitate în mâini de copil

Prof. Educație timpurie: Bucureșteanu Eliza

Șc. Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” - Grădinița cu Program Normal 13, Iași

Grupa: Mare a Fluturașilor

Data: 16 aprilie 2025

Activitate: Respectăm natura și reutilizăm!

Loc de desfășurare: sala de grupă

Scop: dezvoltarea atitudinii responsabile față de mediul înconjurător, prin înțelegerea importanței reciclării și valorificarea creativă a materialelor refolosibile, încurajând exprimarea liberă, imaginația și cooperarea în cadrul activităților practice.

Pe luna aprilie, întreaga lume celebrează *Ziua Pământului*, o ocazie importantă de a reflecta asupra modului în care ne raportăm la natură și de a cultiva, încă din primii ani de viață, valori precum responsabilitatea, grija față de mediul înconjurător și sustenabilitatea.

În Grupa Mare A „Fluturașilor”, am marcat această zi printr-o activitate inedită, plină de culoare și ingeniozitate: **confecționarea de jucării din materiale reciclabile**. Ne-am dorit ca, dincolo de mesajele teoretice despre ecologie, copiii să experimenteze în mod concret cum *lucrurile aparent fără valoare pot prinde viață prin joacă, imaginație și colaborare*.

Folosind role de carton, capace, PET-uri, pungi, cutii, resturi de sfoară sau ambalaje, cei mici au avut ocazia să transforme ceea ce altădată ar fi fost aruncat în ceva *nou, util și frumos*. Unii au creat roboți și mașinuțe, alții au realizat avioane, păpuși, animale sau instrumente musicale, iar în final, cu toții am creat fluturași (mascota grupei), utilizând cartoane de la rolele de hârtie igienică, resturi de carton colorat și alte resturi de materiale pentru a decora fluturile.

Activitatea nu a fost doar un exercițiu de creație, ci și un prilej de discuție despre importanța reciclării și despre ce putem face fiecare, la nivelul nostru, pentru a proteja planeta. Copiii au fost surprinzător de conștienți și au participat cu idei și întrebări, dovedind că învățarea devine autentică atunci când este ancorată în acțiune și emoție.

Am fost impresionată de entuziasmul și dedicarea cu care s-au implicat. Fiecare copil a lucrat cu bucurie și mândrie, știind că face parte dintr-un proiect cu sens. Am văzut strălucire în ochii lor și am auzit exclamații de uimire și apreciere între colegi: „*Uau, ce bine ți-a ieșit!*”, „*Și eu vreau să încerc asta!*”, „*Hai să facem o echipă!*” Această activitate a fost mai mult decât o simplă lucrare practică: a fost un exercițiu de responsabilitate, creativitate și cooperare.

Ziua Pământului nu e doar despre o zi din calendar, ci despre *un mod de a trăi cu respect față de natură, de resurse și unii față de alții*. Iar copiii noștri, dacă sunt ghidați cu răbdare și exemple vii, pot deveni *ambasadorii unei lumi mai curate, mai verzi și mai bune*.

Noi, la Grupa Fluturașilor, am început cu pași mici, dar cu inimi mari. Și credem că acest început contează.



Ziua Pământului – activitate practică

Prof. Burcă-Tutunaru Geanina
Școala Gimnazială nr.15 Brașov

Disciplina: Educație civică / Științe ale naturii / Activități transdisciplinare

Clasa: I

Durata: 45 de minute

Tema lecției: Să iubim și să protejăm Pământul!

Tipul lecției: Lecție de formare a comportamentului responsabil față de natură

Tip de activitate: Transdisciplinară (educație civică + arte vizuale + științe)

Competențe generale urmărite:

- Dezvoltarea comportamentului responsabil față de mediul înconjurător
- Recunoașterea importanței protejării Pământului
- Exprimarea emoțiilor și a ideilor în legătură cu natura prin desen, joc și conversație

Obiective operaționale:

La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:

- O1: Numesc cel puțin 3 moduri prin care pot proteja mediul;
- O2: Recunoască și să descrie imagini care reprezintă poluarea și protecția mediului;
- O3: Participe la o activitate de creare a unui colaj/desen tematic despre Ziua Pământului;
- O4: Colaboreze cu colegii într-un joc educativ despre reciclare.

Resurse materiale:

- Planșe cu imagini (copaci, animale, gunoi, reciclare, Pământ trist/vesel)
- Fișe de lucru cu jocuri tip „potrivește imaginea”
- Videoclip educativ: „Ziua Pământului pentru copii” (ex: YouTube – TraLaLa, PitiClic)
- Cartonașe colorate, hârtie verde/albastră, lipici, creioane
- Tableta sau proiector pentru video și prezentare

Desfășurarea lecției:

1. Moment organizatoric (3 min): Se pregătesc materialele necesare activității

2. Captarea atenției (5 min):

- Vizionarea unui videoclip animat despre **Ziua Pământului** („Planeta Pământ ne cheamă!”)
- Întrebări de ghidare:
 - Ce ai văzut în filmuleț?
 - Cum arată un Pământ trist? Dar unul fericit?

3. Anunțarea temei și a obiectivelor (2 min):

- Astăzi vom învăța **cum putem avea grijă de Pământ** și vom face activități frumoase pentru a-l sărbători.

4. Activitatea principală (25 min):

◆ **a) Joc educativ: „Ajută-l pe Pământ” (10 min):**

- Elevii primesc imagini cu diferite acțiuni (ex: copil care aruncă gunoiul, copil care udă o plantă).
- Împart imaginile în 2 grupe: „Bine pentru Pământ” și „Rău pentru Pământ”.

◆ **b) Activitate creativă: „Inima Planetei” (15 min):**

- Elevii realizează un desen sau colaj cu tema **Ziua Pământului**: un Pământ vesel, înconjurat de flori, copaci, copii care plantează sau reciclează.
- Se pot folosi: hârtie colorată, lipici, carioci.

5. Fixarea cunoștințelor (5 min):

- ♦ Mini-discuție:
 - Ce pot face eu pentru ca Pământul să fie fericit?
 - Ce promisiune îi facem Pământului astăzi?
- ♦ Elevii formulează propoziții:
 - „Promit să...” (ex: arunc gunoiul la coș, sting lumina, plantez un copac etc.)

6. Evaluare (5 min):

- ♦ Elevii primesc câte un ecuson verde: „Prieten al Pământului”
- ♦ Feedback oral:

- Ce ți-a plăcut cel mai mult azi?
- Ce vei face acasă pentru natură?

Temă opțională:

- Desenează acasă o activitate prin care ajuți natura.
- Adună materiale reciclabile pentru un proiect viitor (cutii, capace, hârtie).

Bibliografie / Resurse:

1. <https://www.twinkl.ro> – Fișe și materiale tematice pentru Ziua Pământului
2. <https://www.youtube.com/@TraLaLa> – Animații educative pentru copii



ZIUA PĂMÂNTULUI

Iubim Planeta, respectăm Planeta

Clasa a IV –a C

Școala Gimnazială,, I.G. Duca,, Petroșani

Ca în fiecare an de ziua Pământului elevii au dorit să scoată în evidență importanța sănătății planetei noastre. Și anul acesta au dorit să tragă un semnal de alarmă asupra celui mai mare dușman al Pământului și anume –poluarea.



Elevii selectați sunt: HOSU ARIANA, PARASCHIV -BERNAT DARIA, ȚUCĂ PAULA-MARINA, MĂGDUT MATIA-ADINEL, TEODOROVICI NADIA, CĂRPENEAN NICOLAS

Prof. Butuza Luisiana

Exemple de bune practici.

Activități școlare despre protejarea planetei noastre și a mediului înconjurător

**Antoneta Candrea, profesor pentru învățământul primar,
Școala Gimnazială Nr. 1 Perieni, Jud. Vaslui**

a. Titlul activității: Protejarea planetei noastre și a mediului înconjurător

b. Data: 28 mai 2025

c. Locul desfășurării: sala de clasă

d. Participanți: elevi, învățătoarea clasei

e. Descrierea pe scurt a activității:

Activitatea debutează cu o *conversație*, prin care elevii își exprimă curiozitatea despre cum ar putea fi protejată planeta noastră și mediul în care ne desfășurăm activitățile.

Acest aspect a fost lămurit în urma unei prezentări PPT, despre o scurtă *poveste pe tema propusă*, prezentare care se încheie cu câteva informații despre cum este posibilă protejarea Pământului și a mediului înconjurător, inclusiv prin reciclarea hârtiei.

Urmează observarea a diverse imagini despre anotimpul *primăvara*, despre florile care se întâlnesc în acest anotimp, recunoașterea și denumirea lor.

De asemenea, sunt analizate de către copii unele aspecte privind plantele și animalele din zona noastră, cum am putea avea grijă de ele; protejându-le pe acestea, salvăm viața de pe planeta noastră, atât cât ține de noi.

A urmat realizarea de către fiecare școlar a unei *fișe* legată de tema discutată, folosind tehnica picturii. Au fost respectate etapele unei lecții care cuprinde însușire de cunoștințe și formare de deprinderi, enumerând criteriile care urmează a fi respectate pentru elaborarea unei astfel de lucrări.

Evaluarea acestora s-a făcut prin metoda *turul galeriei*.

Au fost stabilite *reguli de comportare* pentru a proteja mediul înconjurător.

Activitatea s-a încheiat cu o vizită în parcul de lângă școală, unde elevii s-au bucurat de vremea bună și peisajul deosebit, admirând totodată flora de aici.



CLASA A II-A B



EVALUAREA IMPACTULUI DIN ACTIVITĂȚILE „SAPTAMANA VERDE,, – Cum protejăm natura și de ce este important

Closca Domnica

Introducere

„Săptămâna Verde” este o perioadă specială în care învățăm despre natură, despre cât de important este să avem grijă de mediul în care trăim și despre cum putem ajuta planeta să rămână curată și sănătoasă. În această săptămână, elevii participă la activități educative, jocuri și proiecte care ne învață să iubim și să respectăm natura.

Ce este natura și de ce este importantă?

Natura înseamnă tot ce ne înconjoară: păduri, flori, animale, râuri, munți, aerul pe care îl respirăm și apa pe care o bem. Toate acestea ne ajută să trăim sănătos și fericiți. Dacă distrugem natura, distrugem și casa noastră. De aceea, trebuie să o protejăm în fiecare zi.

Cum putem proteja natura?

Iată câteva lucruri simple pe care le putem face:

1. **Nu aruncăm gunoarie pe jos** – Folosim mereu coșurile de gunoi.
2. **Reciclăm** – Separăm hârtia, plasticul, sticla și le punem în pubelele speciale.
3. **Economisim apă și energie** – Închidem robinetul când nu avem nevoie de apă și stingem lumina când ieșim din cameră.
4. **Plantăm copaci și flori** – Ei ne dau oxigen și înfrumusețează locurile în care trăim.
5. **Nu distrugem plantele și nu deranjăm animalele** – Toate au un rol important în natură.

Activități în „Săptămâna Verde”

În timpul acestei săptămâni, la școală putem face multe activități frumoase:

- Să desenăm natura și cum o protejăm;
- Să mergem în excursii sau drumeții și să observăm plante și animale;
- Să plantăm flori în curtea școlii;
- Să facem curat în parc sau în curtea școlii;
- Să învățăm cântece sau poezii despre natură.
- Să învățăm să reciclăm.
- Să învățăm ce înseamnă protejarea,reciclarea materialelor si a naturii.

Concluzie

„Săptămâna Verde” ne învață cât de important este să iubim și să protejăm natura. Fiecare dintre noi poate face ceva bun pentru planetă. Chiar și cele mai mici gesturi contează! Dacă avem grijă de natură, ea va avea grijă de noi.



Reciclarea începe cu joaca – Educația ecologică la grupa mică

Prof. Ed. Timpurie Ioana Coroian
Grădinița cu P.P. "Micul Prinț", Cluj-Napoca

În contextul actual al schimbărilor climatice și al crizei deșeurilor, educația ecologică devine o prioritate încă de la cele mai fragede vârste. Grupa mică, cuprinzând copii de aproximativ 3-4 ani, reprezintă o etapă esențială pentru formarea timpurie a unor obiceiuri sănătoase față de natură. În această perioadă, copiii sunt receptivi, curioși și ușor de modelat prin joc, exemplu și activități concrete.

Programul național **RetuRO – Sistemul Garanție Returnare**, implementat în România, oferă o oportunitate valoroasă de a introduce noțiuni practice despre reciclare într-un mod accesibil și atractiv. Prin adaptarea conținutului acestui program la nivelul de înțelegere al preșcolarilor, putem contribui nu doar la formarea unei generații mai responsabile, ci și la dezvoltarea unui comportament civic și ecologic durabil.

Desfășurarea de activități la grupa mică deși pare dificilă, dar beneficiile sunt foarte mari.

Latura ecologică:

- Formează o **atitudine pozitivă față de natură** și un comportament responsabil față de mediu.
- Îi învață pe copii să **recunoască deșeurile reciclabile** și să le sorteze corect.

Latura cognitivă:

- Copiii învață concepte noi precum: **reciclare, reutilizare, deșeuri, plastic, sticlă, metal**.
- Se dezvoltă **gândirea logică și abilitățile de clasificare**, prin activități de sortare și asociere.
- Stimulează **curiozitatea** și dorința de a învăța prin descoperire și joc.

Latura socială și civică:

- Îi învață pe copii **reguli simple de conviețuire** și comportamente pro-sociale (ex. nu aruncăm gunoiul oriunde).
- Promovează **cooperarea și lucrul în echipă** în activități de grup cu tematică ecologică.

Latura practică și motrică:

- Prin colectarea selectivă și manipularea obiectelor reciclabile, copiii își dezvoltă **motricitatea fină**.
- Activitățile practice (lipit, sortat, construcții din materiale reciclabile) le stimulează **îndemânarea și creativitatea**.

Latura morală și afectivă:

- Cultivă **grija față de mediu, empatia și recunoștința** pentru resursele naturale.
- Îi ajută să înțeleagă diferența între „bine” și „rău” în raport cu natura.

- Le oferă **sentimentul valorii personale** atunci când contribuie la protejarea mediului.

Integrarea programului RetuRO în activitățile educative de la grupa mică se dovedește a fi nu doar oportună, ci și extrem de valoroasă pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Prin metode ludice și adaptate vârstei, cei mici încep să înțeleagă concepte de bază despre reciclare, respect pentru mediu și responsabilitate civică. Astfel, educația ecologică timpurie, susținută de inițiative precum RetuRO, plantează semințele unui comportament responsabil care poate influența pozitiv nu doar copilul, ci și familia și comunitatea din care face parte.

Bibliografie:

Curriculum pentru educație timpurie 2019

Tătaru. L, Glava. A, Chiș. O, *Piramida cunoașterii - repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, (2016), Editura DIAMANT, Pitești



UN MEDIU CURAT ESTE UN MEDIU SĂNĂTOS!

Școala Gimnazială I.A.Bassarabescu Ploiești

Prof.înv.primar **Crăciun Daniela**

Motivația proiectului:

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de depoluare și reconstrucție ecologică, ce constau, în principal, în măsuri reparatorii și păstrarea sau întreținerea zonelor depolate.

Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața.

Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai un comportament ecologic, s-o ocrotești, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei, oriunde te-ai afla. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine! Ce ne oferă natura în schimbul prieteniei noastre? Oare puteți să vă imaginați o natură fără iarbă, fără frunze, fără arbori și păsări?

Viitorul se referă la caracterul preventiv al acțiunilor, propunându-ne cu toții să asigurăm o lume mai curată, în care copilul să știe că fiecare gest contează, atât al său personal, cât și ca parte a unui grup în cadrul comunității.

Scopul proiectului:

Sensibilizarea, conștientizarea și implicarea elevilor în activități de protecție a mediului din comunitate.

Obiectivele proiectului:

- Formarea și cultivarea interesului pentru înfrumusețarea clasei, școlii și zonei din împrejurimile școlii
- Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului;
- Formarea unei atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă aceste norme;
- Stimularea imaginației și creativității prin refolosirea unor materiale.

Grup țintă: clasa a IV-a A

Locul desfășurării: curtea și împrejurul școlii

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversația dirijată, observația, demonstrația

Mijloace de învățământ:

materiale: flori , copaci, cazma, apă, calculator, videoproiector, carioci, acuarele

temporale: două săptămâni

Forma de organizare: frontal, individual, pe echipe;

Resurse: umane – clasa de 26 elevi

Discipline implicate în proiect:

Comunicare în limba română

Limba și literatura română



Arte vizuale și abilități practice
Dezvoltare personală

Educație plastică
Educație civică

Modalități de evaluare a activității:

- ✚ Prezentări Power Point. Desene
- ✚ Realizarea de activități de ecologizare a spațiului verde din curtea școlii
- ✚ Evaluarea modului de implicare în activitate și aprecierea prin întăriri pozitive. Diplome de participare tuturor elevilor

Rezultatele acțiunii :

- ✚ S-a materializat dorința și necesitatea ca cei mici să fie responsabili și să contribuie activ la protejarea naturii și a mediului înconjurător, a sănătății, a vieții și viitorului lor;
- ✚ Copiii ajutați de învățător și personalul școlii au contribuit la realizarea unui ambient plăcut în curtea școlii

Rezultatele scontate :

Copiii au învățat .

- ✚ Păstrând un mediu curat, vor putea crește sănătoși;
- ✚ Că și ei, chiar dacă sunt mici, pot contribui la sănătatea mediului, prin păstrarea curățeniei, prin plantarea de pomi și răsădirea de flori;
- ✚ Acordând mediului atenție, vor primi răsplata meritată: un mediu curat pentru o generație sănătoasă



EDUCATOARE : CRĂCIUN RODICA

GRĂDINIȚA TICHILEȘTI/BRĂILA

NIVEL I : GUPA MICĂ

TEMA ANUALĂ : ”CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?”

TEMA ZILEI : ”PĂMÂNTUL – PLANETA NOASTRĂ”

ACTIVITĂȚI EXPERIENȚIALE :

- **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE /Activitate practică – ”Planeta, în mânuțe de copil” - aplicație**
- **DOMENIUL ESTETIC-CREATIV – ”Pământul, casa noastră!” - colorare**

Desfășurarea activității :

După asigurarea mediului și climatului instructiv-educativ optim învățării, după ce în cadrul altor activități desfășurate cu copiii, din săptămâna respectivă, am vorbit și observat planeta pe care noi locuim, pământul, preșcolarii au primit materialele necesare desfășurării activității.

Au intuit materialele cu care vor lucra dar și ce au de realizat. Au avut ca model globul pământesc, planșe și modelul realizat de educatoare.

Copiii au colorat, în contur, imaginea cu globul pământesc, folosind culori adecvate, verde și albastru, explicându-le ce reprezintă aceste culori. Au colorat și o inimă, care simbolizează dragostea noastră, a tuturor și grija pe care ne-o arătăm față de planeta pe care noi trăim.

După ce au colorat, au lipit mânuțele lor, (care au fost conturate și decupate de educatoare) deasupra planetei, arătând astfel dragostea lor pentru natură și pentru planeta pe care noi locuim și o numim ”casa noastră”. Ei au înțeles că pe pământ trăiesc oameni, animale și plante.

Copiii au lucrat cu plăcere, au respectat cerințele și modul de lucru. Am făcut aprecieri referitoare la activitate dar și la modul cum au lucrat, îngrijit, curat, iar la final au primit recompense.

Preșcolari participanți : Cîrnu Antonia Maria, Pascu Izabela Maria, Petre Iustin Ioan, Radu David Florin.





Proiect: Ziua Pământului – Să iubim Planeta!

Prof. înv. primar, Deliescu Maria

Școala Gimnazială „Ștefan Octavian Iosif” Tecuci

Clasa I

Scopul proiectului:

- Să conștientizeze importanța protejării mediului înconjurător și a planetei noastre.

Obiective:

- Să înțeleagă ce este Ziua Pământului;
- Să învețe cum pot proteja natura prin gesturi mici;
- Să exprime idei despre natură prin desen sau colaj.

Activități propuse:

1. Discuție interactivă (10 minute):

Întrebări pentru copii:

- Ce este Pământul?
- De ce trebuie să avem grijă de el?
- Ce putem face ca să-l păstrăm curat?

2. Măinile noastre salvează planeta: -acțiuni de protejare a Pământului

3. Joc didactic: FRIGE PLANETA

Era o zi obișnuită în Tecuci... sau cel puțin așa credeau copiii din clasa I A. Până când au ieșit în curte la pauză și asfaltul scotea aburi.

— Doamnaaa, frige planeta!!! au strigat *Gabriel* și *Denis* topindu-și adidașii în timp ce încercau să joace fotbal cu o minge care devenise... o plăcintă.

Iar de sus, soarele râdea cu 32 de dinți solari:

— Am zis.....să vă încălzesc puțin!

Copiii s-au adunat în cerc:

— Trebuie să salvăm planeta! Sau măcar să găsim un colț cu umbră...

Așa că pornesc!

— **La stânga!** zice *Maria*.

— **La dreapta!** zice *Tudor*.

— La cealaltă **dreapta!** adaugă *Darius* și *Toni*!

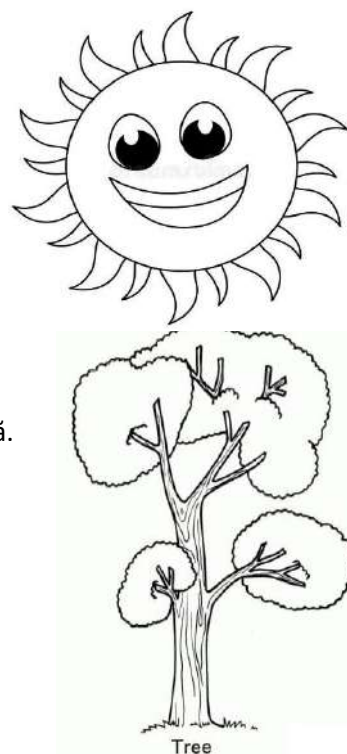
— Care-i aia?! întreabă speriată *Bianca*, deja cu tricoul uscat de 3 ori de la căldură.

Ajung în parc. Copacii... topiți. Frunzele... bronzate.

— **La stânga, la stânga** spre fântână! strigă *Ioana*.

Dar fântâna era doar o baltă caldă cu pești care făceau plajă.

— **La dreapta** spre magazin! Poate luăm înghețată, zise *Alesia*!



Ajung acolo și vânzătorul plângea:

— Toată s-a topit! Avem doar sirop de înghețată...

— La școală înapoi! țipă *Adina și Alessia*.

— **La stânga!**

— **La dreapta!**

— La **stânga**iar!

— Stop, m-am amețit! zice *Flavia* și cade într-o umbră de stâlp.

Din senin, lui *Ștefan* îi veni o idee genială:

— Să construim o umbrelă uriașă peste Tecuci! Din cearșafuri, table magnetice și umbrele de soare luate de la părinți!

În 30 de minute, *Andreea, Alexandra, Gabriela, Florin și Valentin* alergau:

— **La stânga, la stânga, la stânga, la stânga** cu umbrela roșie!

— **La dreapta** cu prelungitorul!

— Sus cu pătura de plajă!

Și după multă agitație, nervi, lipici topit și trei sandvișuri pierdute în luptă...umbra a venit peste oraș.

Soarele s-a uitat de sus și a zis:

— Aaa, deci voi glumiți cu mine? Bine, bine... dau mai încet.

Planeta tot frigea un pic, dar copiii din Tecuci au reușit.

Și-au învățat ceva:

Cu pași la **stânga, dreapta** și mintea la rece... salvezi planeta și-ți rămâne și timp de joacă!

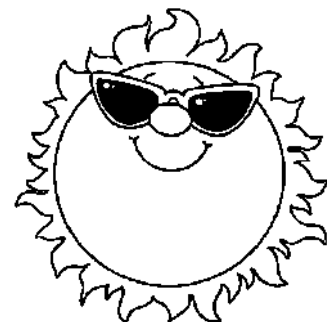
Joc: Stânga-Dreapta

Copiii sunt așezați în cerc.

Fiecare dintre ei are în mână un obiect ales/ adus de el.

Se citește povestea și de câte ori aud rostindu-se „Stânga- Dreapta”, pasează obiectul. La sfârșitul poveștii, copiii rămân în mână cu alt obiect.

Intrebări: Ce obiect ai în mână? Cum arată? Ce poți spune despre el? La ce folosește? etc.



4. Poveste scurtă (5 minute): DACĂ VII PE PĂMÂNT

5. Observă și spune!

Văd...

Cred că...

Mă întreb.....



6. Ateliere creative- realizarea unor produse noi din obiecte reciclate.

PROFESOR ÎNV. PRIMAR, DINCĂ-NAE FLORINA-CORINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGINA MARIA”
BUCUREȘTI, SECTORUL 6

Efectele pozitive ale disciplinei „Joc și mișcare” asupra elevilor

-referat-

„Nu ne putem imagina copilăria fără râsetele și jocurile sale. Sufletul și inteligența devin mari prin joc. Despre un copil nu se poate spune că el crește și atât; trebuie să spunem că el se dezvoltă prin joc.”(Jean Chateau)

Jocul și mișcarea joacă un rol crucial în dezvoltarea copiilor la nivelul primar, contribuind la dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională. Prin activități de joc, copiii își dezvoltă abilitățile motorii, coordonarea, echilibrul și agilitatea, în timp ce mișcarea le stimulează concentrația, creativitatea și capacitatea de a rezolva probleme.

Jocul presupune un plan, fixarea unui scop, respectarea anumitor reguli, pentru ca în final să se poată realiza o acțiune generatoare de satisfacții. În joc se instituie relații de cooperare care au la bază criterii de simpatie sau de acceptare, dar valorifică ansamblul capacităților de participare activă a acestora la activitatea ludică.

Noii discipline „Joc și mișcarea”, îi revine sarcina de a completa influențele pe care Educația fizică le exercită la nivelul personalității copilului, aducându-și o contribuție considerabilă la dezvoltarea socio-afectivă a acestuia prin valorificarea valențelor jocurilor de mișcare.

În organizarea jocurilor de mișcare trebuie respectate unele cerințe metodice care condiționează în mare măsură atingerea obiectivelor urmărite.

Dintre acestea menționăm :

a) Conținutul jocurilor trebuie să corespundă particularităților somato-funcționale și psihice ale elevilor cu care se lucrează. Dacă jocul va fi prea ușor sau prea simplu, interesul elevilor va fi scăzut, ei participând din obligație. Când jocul este complicat sau dificil, depășind nivelul de înțelegere al elevilor reacția va fi identică. Regulile jocului trebuie să fie înțelese și reținute de elevi.

b) Regulile jocului vor fi astfel stabilite încât să-l oblige pe elev să execute acțiunile ce pot contribui la realizarea obiectivelor instructiv-educative propuse. De exemplu la jocul „De-a prinselea” se pot stabili reguli care să determine dezvoltarea vitezei de deplasare; pentru dezvoltarea vitezei de reacție, jucătorii vor fi lăsați să se deplaseze liber, condiționăm ferirea, prinzător prin adoptarea poziției ghemuit, pentru dezvoltarea atenției se vor stabili semnale precise de începere a șarjei de prindere ca și pentru încetarea acțiunii

c) Formarea echipelor se face astfel, încât să fie apropiate ca valoare. Neglijarea acestui aspect poate avea efecte negative în comportamentul elevilor.

Pentru constituirea echipelor se pot folosi mai multe procedee :

- Prin numărătoare ;
- Prin alegere.

d) Explicarea și demonstrarea jocului. Explicațiile cadrului didactic trebuie să fie scurte, dar complete, prezentând conținutul jocului, scopul urmărit, acțiunile pe care elevii trebuie să le realizeze, calitățile de joc, regulile de desfășurare.

e) Desfășurarea jocului reprezintă momentul în care profesorul trebuie să urmărească cu atenție :comportamentul, manifestarea fiecărui elev, mai ales la jocurile caracterizate de contactul direct cu ceilalți.

f) Terminarea jocului poate fi hotărât și înafara timpului fixat, acesta depinzând de gradul de angajare al elevilor. La terminarea jocului se impune efectuarea unor exerciții destinate liniștirii organismului. La terminarea jocului se poate lansa revanșa pentru lecția următoare.

DESCRIEREA JOCURILOR DE MIȘCARE DATE CA EXEMPLE

1. **„Acul cu ață”** Elevii formează un cerc ținându-se de mâini. Dintr-un punct al cercului învățătoarea numește, în ordine, un grup de 5-6 copii, în care primul primește rolul de „ac” iar ceilalți 4-5 primesc împreună rolul de „ață”. Copiii cu rol de „ață” se prind cu ambele brațe de mijlocul celui din față. La semnalul învățătoarei, „acul și ața încep să coasă”, alergând șerpuit printre brațele copiilor din cerc. Când „coaserea” s-a terminat, „acul și ața” își reiau locul în cerc, următorii 5-6 copii preluând rolurile de „ac și ață”. Dacă „ața” se rupe în timpul deplasării, grupul respectiv de copii, reintră în cerc sau se oprește, refăcând (reînnodând „ața” sau reintroducându-o în „ac”) formația de coasere. Jocul se poate desfășura și sub formă de întrecere, câștigând „acul și ața” care au realizat cel mai rapid coaserea obiectului stabilit.

2. **„Salut prietene”** Elevii formează un cerc, situându-se cu fața spre interiorul acestuia. Învățătoarea numește un copil care aleargă în jurul cercului și la un moment dat atinge cu mâna umărul unuia dintre copii, alergând în continuare. Copilul atins pe umăr, aleargă în sens invers și, când cei doi se întâlnesc, își dau mâna și rostesc o formulă de salut, în limba română sau în limba străină studiată. După aceea ambii copii își continuă alergarea, căutând să ajungă primul la locul rămas liber în cerc. Dacă cel care ajunge primul la locul rămas liber este copilul care a început jocul, schimbă rolul cu celălalt elev, care va continua jocul.

3. **„Batistuța”** (sau orice obiect care poate fi apucat cu o mână) Elevii formează un cerc, aflându-se cu fața spre interiorul acestuia și cu ambele mâini întinse în spate, cu palma spre exterior. Un copil, numit de învățătoare, având în mână obiectul care a dat denumirea jocului (castana, conul de brad, biluța etc.) aleargă în jurul cercului și la un moment dat, pune obiectul în mâna unui elev, continuându-și alergarea.

Cel care a primit obiectul pornește în alergare în sens opus și încearcă, și el, să ajungă primul la locul liber. Dacă cel care a început jocul ajunge primul la locul liber, schimbă rolul cu celălalt copil. Dacă nu reușește să ajungă primul la locul liber, preia obiectul din nou și continuă jocul.

4. **„Al treilea fuge”** sau **„Prinde-l pe al treilea”** Elevii se dispun pe două cercuri concentrice, formând perechi situate la două lungimi de brațe, una față de cealaltă. Doi copii, primind rolurile de urmărit și, respectiv, urmăritor rămân în afara cercurilor, la distanță de 2 m, unul față de celălalt. La semnal, cei doi aleargă în jurul cercurilor, urmăritorul încercând să-l prindă (atingă) pe urmărit, iar acesta poate scăpa de urmărire dacă se plasează în fața unei perechi din cercuri. În acel moment, perechea are în plus pe cel de-al treilea copil, care devine urmărit. Dacă urmăritorul reușește să-l prindă pe urmărit, înainte ca acesta să se atașeze la o pereche, cei doi elevi își inversează rolurile.

5. **„Coșulețul cu două toarte”** Elevii dispuși pe perechi, unul lângă altul, vor forma un coșuleț cu două toarte, având o mână pe șold iar cealaltă petrecută pe după brațul îndoit al partenerului. „Coșulețele” astfel formate se dispersează pe toată suprafața de joc. Selectând o pereche, învățătoarea va da unuia dintre copii rolul de urmărit, iar celuilalt rolul de urmăritor. Urmăritul aleargă printre „coșulețe” și pentru a nu fi prins de urmăritor se atașează la una din toartele unui „coșuleț”. În acel moment,

„toarta” în plus (elevul) va deveni urmărit. Dacă urmăritorul reușește să-l prindă (atingă) pe urmărit, înainte ca acesta să se atașeze la un „coșuleț”, cei doi își inversează rolurile.

6. **„Ogarul și iepurele”** Elevii sunt dispersați pe întreaga suprafață de joc primind rolul de „copaci” care formează o „pădure”. Un copil numit de învățătoare primește rolul de „iepuraș”, care se deplasează prin pădure. La marginea „pădurii” apare „ogarul” unui vânător (un alt copil numit de învățătoare), care, văzând „iepurașul” țâșnește (aleargă) să-l prindă. „Iepurașul” speriat, aleargă printre copaci și ca să scape de „ogar” se așează în ghemuit în fața unui „copac”. În acel moment „copacul” devine „iepuraș” și este urmărit de „ogar”. Fostul „iepuraș” se ridică în picioare și devine „copac”. Când „ogarul” reușește să prindă „iepurașul”, cei doi își schimbă rolurile.

Bibliografie:

- ✓ Farcaș-Vlagea [Cristina](#), Eficiența Jocurilor dinamice în lecția de Educație fizică, Editura Rovimed Publishers, 2018;
- ✓ Farcaș-Vlagea Cristina, Dezvoltarea calităților motrice la elevii din învățământul primar, Editura Rovimed Publishers, 2018; Sursa: [Joc și mișcare în ciclu primar - Freepedia Edu](#).
- ✓ Ileana-Cătălina [Ilie](#), Rela-Valentina Ciomag, Exerciții fizice de tip aerobice și alte sfaturi utile pentru sănătatea ta, Editura ASE, 2015;
- ✓ Programa Școlară Joc și mișcare Clasa a III-IV-a, OM 5003/ 02.12.2014. Sursa: [Joc și mișcare în ciclu primar - Freepedia Edu](#).

PROIECT EDUCAȚIONAL
„ZIUA PĂMÂNTULUI, ZIUA NOASTRĂ A TUTUROR!”
FIȘĂ DE PROIECT

Prof.înv.primar Dindiri Carmen
 Școala Gimnazială Deveselu
 Localitatea Deveselu, județul OLT

Lupta pentru un mediu curat și sănătos depinde de noi toți, de la mic la mare. Stă în puterea noastră să facem ceva pentru noi, pentru **TERRA**. Știm cu toții ce importante sunt animalele și plantele, dar și aerul curat și apa limpede. Din păcate, există cei care distrug echilibrele ecologice sub influența nefastă a civilizației și, din fericire, există semeni, printre care ne includem și noi, care au preocupări de protejare a mediului. **PROTECȚIA naturii / planetei** este o preocupare importantă a societății contemporane.

Cele trei aspecte ale acestei preocupări sunt:

- prevenirea deteriorării mediului;
- acțiuni de depoluare;
- acțiuni de reconstrucție ecologică.

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Deveselu

CLASA I

PROPUNĂTOARE: Prof.înv.primar DINDIRI CARMEN

SCOP: Însușirea de cunoștințe, formarea de abilități și comportamente necesare pentru menținerea și îmbunătățirea calității mediului, astfel încât să se prevină problemele de mediu.

OBIECTIV PRINCIPAL: Proiectul urmărește implicarea elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale în dezvoltarea conștiinței și conduitei ecologice a cetățenilor bazată pe respectul și responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea cetățenilor.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare și stimulare a creativității elevilor;
- implicarea elevilor în activități ecologice de reciclare a materialelor refolosibile și transformarea lor în obiecte utile;
- valorificarea și dezvoltarea simțului artistic și practic al elevilor;
- stimularea creativității elevilor;
- informarea elevilor cu privire la înțelegerea importanței voluntariatului în acțiunile de ecologizare a mediului înconjurător și nu numai;
- conștientizarea faptului că fiecare dintre noi este direct responsabil de sănătatea mediului/planetei;
- conștientizarea tuturor participanților asupra importanței protejării naturii/planetei pentru o viață sănătoasă, pentru un aspect estetic al mediului, pentru o planetă curată/sănătoasă.

GRUPUL ȚINTĂ:

- elevi ai clasei I din Școala Gimnazială Deveselu, localitatea Deveselu, județul OLT;
- profesori;
- părinți;
- comunitatea locală.

DURATA PROIECTULUI: Aprilie 2025

RESURSE:

- umane: elevi, profesori, părinți, diferite persoane;
- materiale: broșuri, reviste, pliante, album foto, diplome;
- de timp: aprilie 2025;
- de autoritate și putere: sprijin și putere din partea managerului școlii.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

- „SOS PLANETA PĂMÂNT!” –dezbateri interactive, prezentări Power Point, imagini
- EXPO ZIUA PĂMÂNTULUI” –realizarea panoului „Aprilie, Ziua Pământului”=expoziție materiale reciclabile și pliante informative
- „PLANTĂM COPĂCEI DE ZIUA PĂMÂNTULUI!”
- „PARADA ECO” –prezentarea unor costume din materiale reciclabile;
- „VOLUNTARIADA” –acțiuni ecologice în curtea școlii și în fața școlii.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- schimbarea mentalității elevilor privind rolul lor în menținerea calității mediului/ planetei;
- dezvoltarea la elevi a unei conduite ecologice;
- creșterea imaginii și prestigiului școlii;
- crearea unui mediu ambiental în școală și în comunitate.

SUSTENABILITATE:

Educația civico-ecologică e una dintre componentele importante ale educației moderne. Prin proiectele și activitățile susținute de dascăli se urmărește formarea unor cetățeni mai buni și responsabili care servesc interesele mediului / comunității / planetei.

Prin acest **PROIECT** se vede, se înțelege această implicare ecologică prin dezvoltarea capacităților educative, cetățenești, ajutând generația următoare să participe activ în luarea deciziilor propriilor vieți.

EVALUAREA PROIECTULUI:

- cantitativă: centralizarea numărului de participanți la fiecare activitate;
- calitativă: un chestionar de satisfacție beneficiarilor direcți.



LUPTĂM PENTRU O PLANETĂ SĂNĂTOASĂ!

Ziua Pământului sărbătorită prin plantare de flori

prof. înv. primar Ghira Sanda Juliana

Șc. Gimn. „Avram Iancu” Târnăveni



🌍 Ziua Pământului, sărbătorită în fiecare an pe 22 aprilie, este un prilej important pentru a ne reaminti cât de esențial este să protejăm planeta noastră. În această perioadă s-a desfășurat în școala noastră programul „Săptămâna Verde”. În cadrul acestei săptămâni speciale, elevii și profesorii se implică activ în protejarea naturii și în promovarea unui stil de viață sustenabil. Una dintre cele mai frumoase și educative activități desfășurate este plantarea de flori, care aduce culoare, bucurie și un aer proaspăt în curtea școlii și în sălile de clasă.

🌸 O lecție vie despre grijă și responsabilitate

Plantarea florilor nu este doar un gest simbolic, ci și un act de iubire față de natură. Prin această activitate, elevii au învățat cât de important este verdele în viața noastră, cum pot gesturile mici să aibă un impact mare asupra mediului și cum să aibă grijă de plante și de spațiile comune.

Plantarea florilor nu este doar o activitate estetică. Ea are și un rol educativ și ecologic:

- ✓ Înfrumusețează spațiul școlar și creează un mediu mai plăcut.
- ✓ Ajută la purificarea aerului și la menținerea echilibrului natural.
- ✓ Cultivă în elevi grija pentru natură, răbdarea și responsabilitatea.
- ✓ Încurajează lucrul în echipă și dezvoltă spiritul civic.

🌸 Desfășurarea activității

Alegerea florilor. Elevii, împreună cu profesorii, au ales flori ornamentale ușor de întreținut: bănușei, panseluțe, petunii, dar și tuia. Pentru jardinierele de la geamuri s-au ales mușcatele.

Alegerea locului. În curtea școlii și în fața clădirii au fost stabilite mai multe locuri pentru plantare – mici ronduri, jardiniere, spații verzi din apropierea intrării. Elevii au ajutat la curățarea terenului și la afânarea pământului.

Plantarea propriu-zisă. Fiecare clasă a participat la plantare, folosind unelte simple și mult entuziasm. Unii elevi au folosit și ghivece din PET-uri reciclate, susținând astfel ideea de reutilizare.

Îngrijirea florilor. După plantare, elevii vor avea grijă de florile plantate, udându-le și curățând zona verde, astfel continuând mesajul Zilei Pământului: „Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume.”



Rezultate și concluzii

Activitatea de plantare a florilor a avut un impact pozitiv asupra întregii comunități școlare:

-  Spațiile școlii sunt acum mai colorate și mai prietenoase.
-  Elevii și-au dezvoltat simțul estetic și respectul față de natură.
-  S-a consolidat ideea că fiecare poate contribui la un mediu mai curat.

Această activitate i-a ajutat pe elevi să înțeleagă că protejarea naturii începe de la noi, de la școală, din comunitatea în care trăim. Fiecare floare plantată este un simbol al grijii pentru planetă, iar fiecare elev devine un mic apărător al Pământului.

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Denumirea proiectului: Ziua Pământului

Tipul de proiect : național

1. Titlul activității: Noi și Natura

2. Coordonatorii activității: Giurcă Mioara Adina

3. Data desfășurării: anul școlar 2024-2025

4. Durata activității: parcursului anului școlar

5. Grupul țintă: elevii claselor gimnaziale și liceale

6. Parteneri implicați:

- a. părinții
- b. cadre didactice

7. Resursele:

- a. umane: elevi, profesori, părinți
- b. materiale: prezentări P.P.T, pliante
- c. de timp: ora de prezentare/ de monitorizare

8. Descrierea activității:

Elevii au aflat informații despre factorii care poluează mediul înconjurător. Au avut loc discuții despre activitățile care pot să ajute natura. Elevii au surprins aspecte importante din acțiunile de ecologizare și de conservare a biodiversității.

9. Obiective:

- 1. dezvoltarea spiritului de lucru în echipă
- 2. stimularea creativității
- 3. promovarea aspectelor pozitive pentru un mediu sănătos

10. Rezultate așteptate:

- a. colaborarea în echipă
- b. comunicare eficientă
- c. înțelegerea rolului naturii

11. Modalități de evaluare a activității:

Fișa de activitate, fotografii

Prof. coordonator:
Giurcă Mioara Adina

Igienizarea plajelor



Monitorizarea
Delfinilor

Ziua Pământului

PĂMÂNTUL, CASĂ DULCE CASĂ

Prof. învă. primar Jar Roxana

Școala Gimnazială nr. 1

Loc. Bîrlești, com. Erbiceni, jud. Iași

Ora de limbă și literatură română este sursă de discuții, cunoștințe noi, dezbateri, dar și matrice care modelează caractere.

Impresionați de povestea ”urșilor” koala – acele marsupiale atât de îndrăgite de copii, care suferă atât de mult din cauza incendiilor de vegetație – despre care au aflat inițial cu ajutorul aventurilor prin care trec Jack și Annie, personajele scriitoarei Mary Pope Osborne, elevii claselor a III-a și a IV-a au pornit, la rândul lor, într-o ”călătorie” cu titlul ”Pământul, casă dulce casă”, care i-a ajutat să înțeleagă mai bine implicațiile pe care le au acțiunile oamenilor asupra existenței tuturor viețuitoarelor.

Împărțiți pe ateliere, elevii au rezolvat puzzle-uri cu peisaje din natură, au vizionat mini-documentare și scurt-metraje de animație, au jucat într-o scenetă (Marele carnaval al prietenilor naturii) și s-au implicat activ în sortarea deșeurilor.

Concluzia la care au ajuns, firească, a fost că oricine poate fi, după propriile puteri, erou, și că putem transforma fiecare zi într-o ZI A PĂMÂNTULUI.

Toate activitățile au fost primite cu interes, dar cea mai aclamată de colegi a fost banda desenată realizată de Beti din clasa a III-a și Andreea dintr-a IV-a...



TEMA ACTIVITĂȚII: ZIUA PĂMÂNTULUI

CLASA: PREGĂTITOARE C- BUFNIȚELE EXPLORATOARE

CADRU DIDACTIC: PROF. ÎNV. PRIMAR LAZĂR DIXIANA ȘTEFANA

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 13, BRAȘOV

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII: ZIUA PLANETEI PĂMÂNT

Pământul, Terra, Planeta Albastră....numele minunatei planete pe care trăim și ne desfășurăm activitățile.

Pământul este cel care ne oferă totul: natura, apele, viețuitoarele, mediul prielnic vieții în toate formele sale. Tot ceea ce trebuie noi, ca oameni, să facem, este să ne iubim planeta, să o îngrijim, să o protejăm atât pentru noi, cât și pentru generațiile ce vor urma.

Cu cât se începe mai devreme conștientizarea faptului că este imperios necesar să avem grijă de mediul în care trăim, cu atât calitatea vieții noastre va fi superioară.

De la mic la mare, trebuie să întreprindem activități care să vină în sprijinul ocrotirii naturii și a mediului înconjurător. I-am implicat pe micii mei elevi din Clasa Pregătitoare, încă din acest an școlar, în diverse activități care îi educă în spiritul protejării mediului înconjurător. Astfel, i-am introdus în fascinanta lumea a plantelor, animalelor, insectelor, am întreprins cu ei activități de reciclare și refolosire a unor obiecte, activități de plantare și însămânțare, îngrijirea și ocrotirea plantelor.

Cei trei R: **Redu, Refolosește, Reciclează**, trebuie să devină parte a modului nostru de trai, pentru ca moștenirea ce o lăsăm generațiilor viitoare să fie o planetă înfloritoare, plină de viață și frumusețe, așa cum ne-a fost dăruită.

Iată, câteva instantanee din activitățile noastre dedicate Zilei Pământului.





Prof. inv. primar Lazăr Gigiana

Școala Gimnazială nr.1 Drăgănești- Galați

Clasa 1

Tema: Săptămâna Verde – Cum putem ajuta planeta?-concurs

Obiective:

1. Dezvoltarea conștientizării elevilor cu privire la importanța protejării mediului înconjurător.
2. Încurajarea creativității și a spiritului de echipă.
3. Integrarea cunoștințelor din mai multe domenii (științe, arte, educație civică etc.).
4. Promovarea valorilor RED, prin acces liber și gratuit la resurse educaționale.

Structura Concursului:

1. Activitatea de Introducere: Discuție despre „Săptămâna Verde”

- Obiectiv: Să familiarizeze copiii cu tema concursului.
- Descriere: Învățătorul va discuta cu elevii despre „Săptămâna Verde” și ce înseamnă să protejezi mediul. Se vor adresa întrebări deschise pentru a-i încuraja pe copii să își exprime ideile despre cum putem ajuta natura (ex. „Ce înseamnă pentru voi să protejăm natura?” sau „Ce putem face pentru a avea o planetă mai curată?”).
- Durată: 15-20 minute.

2. Proiect Creativ: Colaj despre Natura și Mediul Înconjurător

- Obiectiv: Să stimuleze creativitatea și să încurajeze discuțiile despre natură.
- Materiale necesare: Cartoane colorate, reviste vechi, lipici, foarfecă, markere, creioane colorate.
- Descriere: Elevii, în echipe sau individual, vor realiza un colaj folosind material reciclabile, reprezentând natura (păduri, râuri, animale, etc.) și activități prietenoase cu mediul (recycling, plantarea de copaci, economisirea apei). Învățătorul va ghida discuțiile despre importanța utilizării materialelor reciclabile.
- Durată: 30-40 minute.

3. Activitate Științifică: Experiment despre Circuitul Apei

- Obiectiv: Să explice elevilor circuitul apei în natură și importanța acesteia.
- Materiale necesare: Boluri de sticlă, apă, folie alimentară, bandă elastică, markere permanente, gheață.
- Descriere: Învățătorul va conduce un experiment simplu despre circuitul apei. Elevii vor observa cum apa se evaporă și se condensează, ilustrând ciclul apei. După experiment, se va discuta despre importanța apei și de ce trebuie să o economisim.

4. Activitate de Grup: Joc de Roluri „Prietenii Naturii”

- Obiectiv: Să dezvolte abilități de colaborare și învățare prin joc.
- Descriere: Elevii vor fi împărțiți în grupuri și vor juca diferite roluri (ex. copaci, flori, animale, oameni care protejează mediul). Fiecare grup va crea o scenetă scurtă despre cum oamenii pot ajuta natura.
- Durată: 20-30 minute.

5. Quiz Interactiv: Ce am învățat despre Mediu?

- Obiectiv: Să evalueze cunoștințele dobândite și să revizuiască informațiile.
- Descriere: Învățătorul va pregăti un quiz interactiv cu întrebări simple despre tema „Săptămâna Verde”. Întrebările pot fi despre ce înseamnă reciclarea, de ce este important să economisim apă, sau

cum putem ajuta animalele sălbatice. Se poate utiliza o aplicație de quiz interactiv sau se poate realiza un quiz pe hârtie.

- Durată: 15-20 minute.

6. Activitate de Concluzie: Povestea Naturii

- Obiectiv: Să integreze informațiile învățate și să încurajeze exprimarea creativă.
- Descriere: Elevii vor lucra împreună pentru a crea o poveste despre cum un grup de copii ajută la salvarea planetei. Povestea poate fi ilustrată și expusă în clasă.
- Durată: 20-30 minute.

Premiile Concursului

- Fiecare echipă sau elev va primi o diplomă de participare.



TEMA ACTIVITĂȚII: “PĂMÂNTUL- CASA NOASTRĂ”

CLASA/GRUPA: Grupa mare A

CADRU DIDACTIC: Profesor Educație Timpurie Marin Ionela

UNITATEA ȘCOLARĂ: Grădinița cu program prelungit “Magic Years”

ARGUMENT

În fiecare an la data de 22 aprilie se sărbătorește Ziua Planetei Pământ. În această zi s-a inițiat mișcarea pentru sănătatea Pământului și pentru protecția mediului înconjurător. Deși mișcarea s-a născut în Statele Unite ale Americii ea a căpătat repede adepți pe tot globul. Chiar din primul an aproximativ 20 de milioane de americani au participat la această zi.

Cel care a propus ca ziua de 22 aprilie să fie dedicată Pământului și protecției mediului înconjurător este un senator american pe nume Gaylord Nelson și primul an în care s-a sărbătorit această zi a fost 1970.

Fiecare cetățean al globului poate contribui la protecția mediului înconjurător devenind mult mai responsabil și atent față de tot ceea ce înseamnă: poluare, consumul excesiv de electricitate, consumul inutil de apă, aruncarea la întâmplare a gunoaielor, etc.

Din păcate Pământul care ne găzduiește mai are încă multe probleme de „sănătate” și ar avea nevoie de mult mai mulți oameni care să-l ajute să se însănătoșască.

Annual tot mai mulți pământeni se alătură mișcării și sărbătoresc această zi (se estimează că s-a ajuns la peste 200 de milioane) dar e mai mult decât sigur că pământul ar avea nevoie de toți oamenii săi și în toate cele 365 de zile dintr-un an, an de an.

SCOPUL

Valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor, prin intermediul activităților artistico-plastice, și stimularea curiozității și interesului copiilor pentru a proteja Planeta Albastră.

Lucrări realizate împreună cu preșcolarii



Ziua planetei Pământ

Mediul înconjurător cuprinde tot ceea ce este natural pe planetă: vegetație, faună, relief, resurse naturale, climă, atmosferă, toate organismele vii și ecosistemele constituie mediul înconjurător. În condițiile în care tot ce trăiește și evoluează depinde în mod direct de mediul înconjurător, protecția acestuia este esențială pentru supraviețuirea și pentru starea de sănătate a tuturor locuitorilor Pământului.

Protecția mediului este, așadar, necesară, și constă în măsurile și acțiunile prin care protejăm mediul natural, conservând resursele naturale și diminuând poluarea.

În acest context, elevii au fost familiarizați prin intermediul filmulețelor educative cu aspecte privind modalitățile prin care se contribuie la protejare mediului, atât individual, cât și colectiv, realizându-se o conștientizare a impactului negativ a acțiunilor omului, punându-se accent pe activități ecologice practice.



TEMA ACTIVITĂȚII: Ziua Planetei Pământ

CLASA: I A (25 de elevi)

CADRU DIDACTIC: Prof. înv. primar Manuela Megyeș

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Proiectul s-a derulat pe parcursul săptămânii ”Altfel”, cuprinzând următoarele activități:

- Masă rotundă cu tema ”Suferințele planetei Pământ”, în parteneriat cu Asociația Alternativa Eco. Am abordat problema încălzirii globale, a poluării și am evidențiat gesturile mici, pe care chiar și un copil le poate face, pentru a diminua efectele negative ale poluării.
- Desenarea unui supererou care ar putea să salveze planeta.
- Pregătirea unui moment artistic pe melodia Earth Song.
- Realizarea unor lucrări artistice plastice (postere) folosind diferite tehnici de lucru, cu tema Ziua Planetei Pământ.
- Realizarea unei expoziții cu lucrările realizate.

Toți elevii au participat cu bucurie și entuziasm la activitățile desfășurate. Lucrările cele mai reușite vor rămâne expuse în sala de clasă până la sfârșitul lunii mai.



CADRU DIDACTIC: Prof. ed. timpurie Mihai Anamaria

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială “Carmen Sylva” – Structură Grădinița PP nr. 9, Iași

TEMA ACTIVITĂȚII: “Din dragoste pentru natură” – activitate de Ziua Pământului

GRUPA: mică B “Piticii veseli”

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Cu ocazia Zilei Pământului, copiii din grupa mica de la Grădinița cu program prelungit nr. 9, Iași au desfășurat o activitate educativă și plină de semnificație, intitulată „Din dragoste pentru natură”. Scopul acestei activități a fost de a cultiva, încă de la cele mai fragede vârste, dragostea pentru mediu și responsabilitatea față de protejarea planetei.

Micii ecologiști au început ziua udând plantele din curtea grădiniței, învățând cât de importantă este grija față de viața vegetală. A urmat un moment deosebit: plantarea unui copac, un simbol al speranței, al creșterii și al respectului față de natură. Cu mânuțele lor curioase și muncitoare, copiii au pus pământ la rădăcini și au promis să aibă grijă de el.

În continuarea activității, cei mici au participat la un atelier de creație unde au realizat binocluri din materiale reciclabile. Cu acestea au explorat curtea grădiniței, observând natura înconjurătoare – frunze, flori, insecte, nori – descoperind frumusețea lumii din jur prin ochii unui mic explorator.

Această activitate a fost o lecție de iubire, grijă și respect pentru natură, demonstrând că educația ecologică poate începe de timpuriu, într-un mod ludic și creativ.

Motto: „*Natura nu are nevoie de noi, dar noi avem nevoie de ea!*”





POLUAREA APEI-O PROBLEMĂ A OMENIRII
PROF. NICOLAE DOINA
COLEGIUL NAȚIONAL ȘCOALA CENTRALĂ

Poluarea apei reprezintă orice modificare a compoziției sau a calității apei, ca rezultat al activităților umane sau în urma unor procese naturale, astfel încât aceasta să devină mai puțin adecvată utilizărilor sale.

Poluarea apei poate fi caracterizată după natura substanțelor poluante ca fizică (datorată apelor termice), chimică (ca rezultat al deversării reziduurilor petroliere, fenolilor, detergenților, pesticidelor, substanțelor cancerigene sau a altor substanțe chimice specifice diverselor industrii), biologică (rezultată de contaminarea cu bacterii patogene, drojdii patogene, protozoare patogene, viermii paraziți, enterovirusurile, organisme coliforme, bacterii saprofite, fungii, algele, crustaceii etc) și radioactivă.

Când spui despre o apă că este poluată, aceasta este contaminată cu substanțe nocive. Acestea ajung în râuri, lacuri, mări, oceane și alte formațiuni, apa devine toxică atât pentru mediu, cât și pentru oameni.

Poluanții de natură fizică sunt cei care includ majoritatea deșeurilor toxice ce pot ajunge în apă. Depunerile și deșeurile radioactive, apele folosite în uzine atomice, cele care folosesc la răcirea instalațiilor și apele termale sunt doar câteva exemple ale poluării.

Petrolul și benzina care provin din milioane de autoturisme ajung să fie deversate în ape. Aproape jumătate din cele 1 milion de tone estimate, de petrol care intră în mediul marin în fiecare an, provin din surse terestre. Pe mare, deversările de cisterne reprezintă aproximativ 10% din petrolul din apele din întreaga lume, în timp ce operațiunile regulate ale industriei de transport maritim atât prin deversări legale, cât și ilegale contribuie cu aproximativ o treime. De asemenea, petrolul este eliberat în mod natural de sub fundul oceanului prin fracturi cunoscute sub numele de infiltrații

Poluarea apei cu pesticide, deversări de reziduuri petroliere, cu substanțe cancerigene, detergenți sau alte substanțe specifice diferitelor industrii se numește poluare chimică. Deșeurile sunt considerate toxice dacă sunt otrăvitoare, radioactive, explozive, mutagene, ce cauzează daune cromozomilor, teratogene, care provoacă defecte congenitale, sau bioacumulative.

Unul dintre principalii poluanți ai apei este canalizarea orașului, deoarece, este principala sursă de agenți patogeni (microorganisme cauzatoare de boli) și substanțe organice aflate în putrefacție. Toate acestea reprezintă o amenințare directă pentru sănătatea umană. De asemenea, materia organică ce se descompune reprezintă un alt tip de amenințare la adresa calității apei. Deoarece substanțele organice sunt descompuse în mod natural în canalizare de către bacterii și alte microorganisme, conținutul de oxigen existent în apă este epuizat. Acest lucru pune în pericol calitatea apei a lacurilor și a cursurilor de apă, unde sunt necesare niveluri ridicate de oxigen pentru ca peștii și alte vietăți acvatice să supraviețuiască. Procesele de tratare a apelor uzate reduc nivelul agenților patogeni și organici din apele uzate, dar nu le elimină complet.

Una dintre sursele de poluare a apei ce ar putea fi controlată este poluarea prin agricultură. Pe lângă faptul ca este o activitate cu un consum imens de apă din resursele planetei, toate

substanțele folosite în agricultură sunt luate de apă, în urma ploilor, și duse spre sursele naturale. În acest mod, toate pesticidele și fertilizatorii care au fost neglijenți lăsați în natură, ajung să contamineze apa pe care ne bazăm.

Educarea copiilor împotriva poluării în general, a apei în special, este unul dintre obiectivele urmărite încă din clasele primare. În cadrul programului *Săptămâna Verde* am realizat cu copiii activități diverse pentru ca aceștia să conștientizeze pericolul poluării apei.

Am urmărit filme documentare pe această temă, am fost în vizită la Stația de Tratare a apei de la Roșu. Copiii au aflat de unde este captată apa care este distribuită în București și care sunt etapele de tratare a acesteia.

Apa folosită pentru producerea apei potabile distribuită în București este captată din râurile Argeș și Dâmbovița și tratată în trei uzine de tratare și producere a apei potabile: Arcuda (prima stație de producere a apei potabile din Capitala ~1880) Roșu (1970) și Crivina (2006). În București, se produc zilnic de la cele trei stații 450-500.000 m³ de apă. Stațiile Crivina și Roșu se alimentează cu apa din Argeș, iar Arcuda din Dâmbovița. Apa de la Crivina este transportată la Roșu printr-un canal dublu casetat și trece prin două linii de tratare simetrice. Stația Roșu a intrat în funcțiune în anul 1970, dar a fost modernizată în totalitate în 2002. Astăzi este echipată cu o filieră de tratare, care permite eliminarea tuturor toxinelor și substanțelor nedorite, ce rezultă din activități casnice, industriale, agricole sau provocate de mediul natural. Uzina de la Roșu este una dintre cele mai moderne din țară. Ea furnizează zilnic orașului București 400 000 mc de apă, capacitatea sa putând crește, dacă este necesar, până la 520 000 mc. Procesele principale de tratare specifice celor două stații includ: decantare, filtrare pe nisip, dezinfecție (cu clor). Apa tratată la stațiile Arcuda și Roșu, precum și cea din fronturile de captare este condusă la nodurile de distribuție Roșu și Bragadiru și de aici la cele 7 stații de pompare primare printr-o serie de apeducte cu scurgere gravitațională. În București există 16 apeducte de apă potabilă, cu o lungime totală de 141 km.

Elevii își formează convingeri trainice cu privire la mediul înconjurător, la protejarea acestuia, dacă pornim de la exemple concrete, din orizontul lor apropiat.

La întoarcerea în școală copiii au realizat desene reprezentative, demonstrând că au conștientizat importanța a ceea ce au văzut, că au înțeles importanța protejării mediului.

Protecția mediului înconjurător este una dintre cele mai importante probleme la nivel mondial, iar viitorul omenirii depinde în mod direct de cum știm să avem grijă de acesta. În acest sens, se stabilesc mereu măsuri de protejare a mediului pentru viitor. Protecția apelor și a ecosistemelor acvatice care au ca obiect menținerea și ameliorarea calității și productivității naturale ale acestora, în scopul evitării unor efecte negative asupra mediului, sănătății umane și bunurilor materiale, constituie unele din măsurile cele mai importante stabilite pentru un viitor cât mai frumos al umanității. Șansa ca mediul în care trăim să fie protejat așa cum trebuie este aceea ca toți să respectăm legile.

Educația ecologică este componentă a “noilor educații” și își propune să-l conducă pe elev spre formarea unui punct de vedere obiectiv asupra realității, să-l încete la participare, să devină conștient de viitor.

Bibliografie

<https://www.eea.europa>.

<https://stratos.ro/poluarea-apei/>

Tema activității: Terra, casa tuturor

Clasa: I E

Cadru didactic: Nidelea Maria

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Academician Marin Voiculescu”, Giurgiu

Scopul: Însușirea de cunoștințe, formarea de abilități și comportamente necesare pentru menținerea și îmbunătățirea calității mediului

Obiective:

- dezvoltarea interesului pentru protejarea mediului;
- stimularea expresivității și creativității elevilor prin realizarea de lucrări plastice

Argument:

Încă de la începuturile existenței sale, omul s-a aflat în mijlocul naturii folosindu-se de toate darurile acesteia. Protejarea planetei „Pământ”, este o problemă care trebuie să ne preocupe pe toți, adulți și copii. Pământul este casa noastră. El este cel care ne oferă viață, de aceea trebuie să-l cunoaștem, să-l iubim și să-l protejăm. De aceea este necesară formarea conștiinței și conduitei ecologice prin orice demers educativ, școlar și extrașcolar. Elevii percep ceea ce este în jurul lor, dispun de reprezentări despre mediul natural în care trăiesc și admiră ceea ce îi înconjoară.

În fiecare an, la data de 22 aprilie, se sărbătorește „Ziua Pământului”, eveniment ce are scopul de a promova importanța protecției Pământului în vederea asigurării unui viitor sustenabil atât pentru generațiile actuale, cât și viitoare.

Am desfășurat această activitate deoarece am constatat interesul copiilor pentru a afla cât mai multe informații despre Terra, locul ei în univers, tainele și minunile sale.

Desfășurarea activității:

Activitatea a debutat cu audierea cântecului „Haide să îngrijim Pământul”
<https://www.youtube.com/watch?v=7CQIH758tfc>.

Le-am prezentat elevilor informații despre originea și semnificația Zilei Planetei Pământ și despre problemele majore de mediu cu care se confruntă planeta noastră, cum ar fi schimbările climatice și pierderea biodiversității.

Elevii au urmărit o prezentare power-point - Ziua Pământului, din care au aflat curiozități despre planeta Pământ, câteva obiceiuri simple pentru protejarea Planetei. S-au purtat discuții pe baza materialului prezentat, apoi elevii au selectat de la tablă bilețele cu cadouri pe care și le-ar dori Pământul de ziua lui.

Activitatea a continuat cu jocul de rol „Cine are dreptate?” prin care copiii își imaginau o discuție între un copac și un tăietor de lemne sau între o floare și un copil care calcă și rupe florile.

A urmat activitate practică „Planeta Albastră” – desene, realizarea unei diagrame. În timp ce lucrează vor audia *Anotimpurile -Toamna*, de Antonio Vivaldi.

La final lucrările au fost expuse și analizate de către întreaga clasă, prin metoda turului galeriei.



Activitate-Proiect pentru clasa a II-a A

Prof. învățământ primar: Aurora Olaru

Școala Gimnazială nr. 49, sect.2, București

„Pământul are grijă de noi – și noi avem grijă de el!”

Temă: Ziua Planetei Pământ (22 aprilie)

Tip activitate: Proiect tematic interdisciplinar –MEM; CLR; AVAP

Competențe specifice:

- conștientizarea importanței protejării mediului;
- dezvoltarea responsabilității față de natură;
- exprimarea creativității prin activități practice și artistice.

Etape ale proiectului:

1. Discuție introductivă – Ce este Ziua Pământului?
(Poveste scurtă despre planeta noastră și problemele de mediu)
2. Discuție ghidată: „Ce putem face pentru a ajuta Pământul?”
- 3.. Atelier creativ

Elevii clasei s-au împărțit în două echipe, fiecare echipă are de realizat un colaj. Fiecare elev decupează frunze verzi din hârtie colorată. Pe frunză scrie un lucru pe care îl poate face pentru a proteja natura. Frunzele sunt lipite pe un copaci.

Prima echipă și-a numit colajul *Copacul recunostintei* și a adus mulțumiri planetei pentru ceea ce ne oferă, iar a doua echipă și-a intitulat lucrarea *Copacul promisiunilor verzi* și au scris promisiuni pentru a pștra planeta curată.

4. Expoziție: „Planeta mea fericită”

Elevii realizează desene cu tema: „Cum arată o planetă fericită?”.

Imagini din timpul activității:



Copacul Recunoștinței

Copacul Promisiunilor Verzi

Cum arată o planetă fericită?



ILIA ADELA FEDERICA



MIREA PATRICK ANDREI



VICLEANU LORENA ELENA



PLOPȘOREANU RUXANDRA

OMILESCU MIRELA-COSMINA

Prof. învă. primar

Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad

Prietenii Pământului

Ziua Pământului este un eveniment anual sărbătorit pe data de **22 aprilie**, dedicat protejării mediului înconjurător și conștientizării problemelor de mediu cu care se confruntă planeta noastră. Această zi ne reamintește tuturor cât de important este să avem grijă de natură și de resursele Pământului pentru noi și pentru generațiile viitoare.

Ziua Pământului este o ocazie de a reflecta asupra impactului acțiunilor umane asupra mediului. Probleme precum **poluarea solului, a aerului și a apei, schimbările climatice, despădurirea, pierderea biodiversității și consumul excesiv de resurse naturale** sunt doar câteva dintre provocările actuale.

Acest eveniment a fost marcat și la Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”, prin participarea elevilor clasei pregătitoare B la activitatea extrașcolară cu tema „*Prietenii Pământului*”.

TITLUL ACTIVITĂȚII: *Prietenii Pământului*

LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII: Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad

DATA: 22 aprilie 2025

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea și dezvoltarea atitudinii de respect pentru mediul înconjurător și a comportamentului ecologic.

OBIECTIVE:

- să cunoască factorii poluanți ce determină schimbările climatice;
- să-și dezvolte o atitudine de respect pentru mediul înconjurător;
- să realizeze materiale care să sensibilizeze opinia publică cu privire la importanța protejării planetei albastre.

RESURSE UMANE: elevii clasei pregătitoare B, cadrul didactic

RESURSE MATERIALE: tablă interactivă, materiale PPT, filmulețe educative, foi flipchart, foi A4 albe și colorate, carioci, creioane colorate, lipici, forfecuțe;

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pentru început s-a realizat o trecere în revistă a activităților derulate în Săptămâna Verde, elevii vizionând un material cu fotografii și filmulețe realizate în timpul desfășurării activităților planificate pentru această săptămână (plantare de semințe în ghivece din materiale reciclate, simulare sortare deșeuri, desene și colaje, excursie în natură, concurs interactiv cu tematică ecologică, etc.).

S-au purtat discuții și s-au tras concluzii asupra faptului că planeta este casa noastră comună și că este important să ne implicăm activ și permanent în protejarea ei. Schimbările încep cu fiecare dintre noi, iar responsabilitatea față de natură trebuie să fie prezentă în fiecare zi, nu doar pe 22 aprilie.

Toate aceste dezbateri au fost urmate de activități practice organizate în perechi, pe ateliere de lucru: realizarea unor postere, colaje, desene, afișe.

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- întocmirea de albume cu fotografii însoțite de impresii ale copiilor;

- desene/ postere privind activitatea desfășurată.
- mediatizare în revista școlii;

CONCLUZII:

- Scopul vizat a fost realizat, activitățile având un impact pozitiv asupra tuturor participanților, elevii dovedindu-se receptivi, cooperanți și dornici să contribuie la păstrarea unui mediu curat și sănătos.
- Elevii și-au exprimat dorința de a participa și pe viitor la astfel de activități.



**Activități desfășurate în
Săptămâna Verde**

**Activități desfășurate cu
ocazia Zilei Pământului**



Pământul, o casă pentru fiecare

Ziua Pământului este momentul din an în care conștientizăm parcă și mai mult frumusețea naturii create de Dumnezeu, din dragoste pentru toți oamenii. Despre perfecțiunea creației aflăm din paginile Sfintei Scripturi: „Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată erau bune foarte.” (Facere 1,31) Omul, coroana creației, a fost pus stăpân peste toate, de aceea el are datoria morală de a ocroti, proteja și îngriji tot ceea ce ne înconjoară. Este de datoria noastră să păstrăm curată, casa noastră, Planeta Pământ, cu tot ceea ce ne oferă.

Copiii clasei a VIII-a B de la Școala Gimnazială Nr. 1 Barcea, au realizat o expoziție cu desene ce reprezintă diferite imagini ale Pământului. În timpul activității elevii au creat mesaje de responsabilizare pentru semenii care nu arată respectul cuvenit mediului înconjurător. Spicuim câteva exemple: „Respectați planeta pe care trăim toți!”, „Dragi oameni, poluarea este un lucru rău pentru natură, deoarece toate deșeurile aruncate la întâmplare dăunează tuturor!”, „Te rog să respecti regulile și nu mai polua planeta, pentru a avea un mediu mai sănătos.”, „Aveți grijă de planeta care ne găzduiește și iubiți-o ca pe casa voastră!”. Apoi, copiii, au personificat Planeta Pământ, scriindu-i mesaje de încurajare și susținere: „Ești o creație foarte frumoasă a lui Dumnezeu!”, „Pământule, ca o persoană ai fi minunat deoarece ești plin de viață!”, „Te iubim pentru frumusețea ta!”, „Îți mulțumim pentru pacea pe care o transmiți prin peisajele impecabile!”, „Ești foarte verde și albastră, veselă și prietenoasă!”, „Te admirăm și ne minunăm cât poți fi de frumoasă!”

Suntem fericiți de fiecare dată când suntem în mijlocul naturii înconjurați de flori, copaci, animale și păsări. Pământul ne oferă toate resursele pentru a trăi fericiți, însă nu trebuie să uităm de datoria noastră de a munci, ocroti și îngriji natura cu tot ceea ce ea ne dăruiește.

Ne bucurăm că după ani de zile în care i-am învățat să respecte semenii și mediul în care trăiesc, elevii au devenit mai responsabili, și asta se vede din dorința lor de a recicla și de a nu risipi și polua apa care este vitală vieții. Copiii noștri sunt deschiși și receptivi la toate acțiunile ce au legătură cu natura. În cadrul școlii noastre, atunci când vremea o permite, unele ore se desfășoară în aer liber, în locuri special amenajate.

Ne dorim ca planeta noastră să rămână verde și albastră, așa cum frumos scria un copil, pentru a se putea bucura de ea și în ea, și generațiile viitoare. Încheiem cu câteva versuri dedicate Planetei Pământ.

Dragul meu Pământ mănos

Domnul te-a făcut frumos,

Să ne fii tu nouă casă,

Rai, grădină frumoasă.

Prof. Maria Păduraru
Școala Gimnazială Nr. 1
Barcea, Galați



**Proiect educațional-„Grădina cu flori”
-parteneriat între școală și părinți-**

Prof.înv.primar POPA ARABELA

Grup țintă: elevii clasei, părinții

Acest proiect urmărește dezvoltarea unui parteneriat activ între școală și familie prin implicarea părinților și a elevilor în amenajarea și întreținerea unei grădini cu flori. Pe lângă beneficiile estetice și de mediu, activitățile vor contribui la dezvoltarea responsabilității, lucrului în echipă și a unei atitudini pozitive față de natură.

Plimbare la grădina cu flori -prima parte a proiectului

Plimbarea la grădina cu flori este o activitate recreativă și educativă menită să ofere participanților o experiență relaxantă în natură, în timp ce învață despre diverse specii de flori și importanța protejării mediului înconjurător.

Obiectiv: Organizarea unei plimbări ghidate în grădina cu flori pentru un grup de 20 de persoane, cu activități interactive despre floricultură.

Activități propuse: Tur ghidat: Un specialist va prezenta speciile de flori, modul lor de creștere și îngrijire. Picnic în natură: Moment de relaxare unde participanții pot socializa și schimba impresii.

Resurse necesare: materiale educative despre floricultură

Această plimbare va oferi o experiență unică de conectare cu natura și învățare interactivă, promovând respectul pentru mediul înconjurător și dezvoltarea unor noi hobby-uri în rândul participanților.

Plantarea de flori în curtea școlii - a doua parte a proiectului

Obiective: Implicarea activă a elevilor și părinților în amenajarea și întreținerea unei grădini cu flori în curtea școlii, pentru a îmbunătăți aspectul acesteia și a promova educația ecologică.

Activitatea practică de plantare: împărțirea elevilor și părinților în echipe de plantare, explicarea modului corect de săpat, plantat și udat, instalarea unor panouri educative cu denumirile plantelor și îngrijirea necesară.

Sarcini: udarea plantelor, îndepărtarea buruienilor, verificarea stării florilor.

Evaluarea și promovarea rezultatelor

Realizarea unei expoziții cu desene, fotografii și jurnale de grădinărit ale elevilor.

Acordarea de diplome și premii simbolice elevilor și părinților implicați.

Realizarea unui panou cu imagini „înainte și după” pentru a evidenția impactul proiectului.

Resurse necesare: ateriile de grădinărit: lopeți, greble, mănuși, stropitori; plante și semințe: flori perene, anuale, plante aromatice

Materiale educaționale: panouri explicative, cărți despre grădinărit

Evaluarea proiectului: observația directă – Implicarea elevilor și a părinților în activități.

Compararea fotografiilor „înainte și după” pentru a vizualiza schimbările aduse de proiect.

TEMA ACTIVITĂȚII: ZIUA PĂMÂNTULUI – SĂ IUBIM NATURA!

CLASA I B

CADRU DIDACTIC: prof. înv. primar Popescu – Iulia Elena

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială nr. 3 Doicești

Tipul activității: activitate integrată (CLR, MEM, DP, AVAP, MM)

Obiective operaționale:

- Să recunoască atât aspectele benefice, cât și pe cele dăunătoare pentru natură;
- Să asculte o poveste și să răspundă la întrebări;
- Să rezolve probleme cu două operații în centrul 0 – 100;
- Să coloreze și să creeze lucrări legate de natură;
- Să interpreteze un cântec despre Pământ;
- Să învețe cum putem proteja natura zi de zi.



Metode și procedee: observația, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea.

Mijloace: hârtie, lipici, foarfeci, carioci, creioane colorate, text suport „Pământul cel trist”, cântec „Planeta albastră”, laptop, videoproiector, tablă inteligentă, prezentare PowerPoint.

Forma de organizare: frontal, individual, în grup.

DESFAȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea a debutat cu o prezentare PowerPoint cu tema „Ziua Pământului” și adresarea unei serii de întrebări pentru fixarea informațiilor prezentate.

A urmat lectura textului „Pământul cel trist” sub mai multe forme: citirea model, în șoaptă, în lanț, ștafetă și selectivă. Pentru asigurarea comprehensiunii s-a purtat o conversație ghidată cu întrebări precum: „De ce era trist Pământul? Ce putem face noi?” și realizarea unui desen în care să exprime ce îl face fericit pe Pământ. Pentru realizarea desenului elevii au primit următoarele instrucțiuni: „Desenează imaginea Pământului din mijlocul paginii, în partea stângă, **desenează ce îl face trist** (ce e rău pentru natură), iar în partea dreaptă, **desenează ce îl face fericit** (ce este bine pentru natură). Colorează frumos și cu grijă!”



Pentru domeniul Matematică și explorarea mediului au fost oferite spre rezolvare probleme cu două operații în concentrul 0 – 100. Activitatea s-a desfășurat individual, iar pentru verificare elevii au ieșit la tablă.

Pentru următoarea activitate, elevii au fost împărțiți în trei grupe și au primit următoarele sarcini: grupa 1 – așază în plic cuvintele cunoscute; grupa 2 – reciclează corespunzător obiectele reprezentate pe jeton, amplasându-le în plicul potrivit; 3 – realizează o



cărticică cu titlul "Ziua

Pământului". La final fiecare grupă și-a prezentat activitatea.

În partea finală a activității, elevii au audiat cântecelul „Planeta Albastră” și l-au cântat în tip ce au adunat gunoaiile din curtea școlii și din împrejurimi.



Prin interactivitate, diversitate și un pronunțat caracterul practic – aplicativ, activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea vocabularului, a creativității și gândirii critice și, nu în ultimul rând, la formarea unei atitudini pozitive față de protecția mediului.



Ziua Pământului

Prof. Postolache Grigorina

Școala Gimnazială Nr. 1 Perieni, jud. Vaslui

Ziua Planetei Pământ" este o ocazie excelentă pentru a derula activități educative și interactive cu elevii, care să le dezvolte conștiința ecologică și să-i încurajeze să acționeze.

Am început activitatea cu o prezentare interactivă: "Pământul Plânge...". Am arătat imagini și un scurt video (adaptat vârstei) care ilustrează probleme de mediu (ex: deșeuri în natură, fum de fabrică, păduri tăiate, ape poluate).



Am discutat cu elevii despre fiecare imagine: "Ce vedeți aici?", "De ce este rău pentru Pământ?", "Cine este de vină?", "Ce putem face?"

Apoi am împărțit elevii în grupuri mici (4-5 elevi) și le-am propus să creeze un obiect util sau decorativ dintr-o selecție de materiale reciclabile.



Această activitate este o modalitate excelentă de a combina învățarea cu distracția și de a insufla elevilor un sentiment de responsabilitate față de mediul înconjurător.

NUME: Revnic Alexandra Angela

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: Gherla, jud. Cluj

Joc Interactiv – Ziua Pământului: „Salvatorii Planetei”

Durata: 50 minute

Disciplină: Comunicare în limba română / Dezvoltare personală / Arte vizuale

Scop: Conștientizarea importanței protejării mediului înconjurător prin joc și activități interactive.

Materiale necesare:

- Cartonașe cu provocări (sarcini, întrebări, ghicitori)
- Coșuri colorate (pentru reciclare simbolică)
- Elemente vizuale (planșe cu Pământul, plante, animale, gunoi)
- Ecusoane de „erou al planetei”

Descrierea jocului:

1. Introducere:

Învățătorul spune:

„Planeta are nevoie de ajutor! Cine este gata să devină Erou al Pământului?”

Elevii sunt împărțiți în 3 echipe: Apă curată, Verdele naturii, Aerul proaspăt.

2. Provocări:

Fiecare echipă extrage pe rând un cartonaș și trebuie să:

- răspundă la o întrebare (Ex: „Ce se reciclează? Plastic sau frunze?”)
- mimeze o acțiune ecologică (Ex: „Plantează un copac imaginar”)
- sorteze corect un obiect într-un coș (Ex: „Unde punem o sticlă de plastic?”)

3. Fiecare răspuns corect = 1 frunză verde simbolică

Echipa care adună cele mai multe frunze... salvează planeta!

4. Final:

Toți copiii primesc ecusoane și sunt felicitați ca „Prietenii ai Pământului”.

Exemple de provocări:

- Unde arunci o sticlă de plastic?
- Mimează cum plantezi un copac.
- Ce obiecte se reciclează din: carton, plastic, sticlă?
- Spune două acțiuni prin care ajuți planeta.
- Desenează rapid un copac fericit.

Schema jocului:

1. Împărțirea în echipe
2. Fiecare echipă trage un cartonaș cu provocare
3. Rezolvarea sarcinii (răspuns, mimă, desen)
4. Primește frunză verde simbolică
5. După 4-5 runde, se numără frunzele
6. Echipa câștigătoare devine „Salvatorii Planetei”
7. Toți elevii primesc ecusonul „Erou al Pământului”



Categorii:

ÎNTREBĂRI:

Ce înseamnă să reciclezi?
 Unde arunci hârtia folosită?
 Ce putem face pentru a avea aer curat?
 Ce lucruri pot fi refolosite?
 Ce culoare are coșul pentru plastic?

ACȚIUNI/MIMĂ:

Mimează cum uzi o floare.
 Arată cum plantezi un copac.
 Aruncă simbolic gunoiul la coșul corect.
 Arată cum stingi un bec pentru a economisi energie.
 Mimează cum protejezi o pasăre rănită.

CREATIVITATE/PROMISIUNI:

Desenează un Pământ fericit.
 Spune o promisiune pentru natură (ex: „Nu arunc gunoaie”).
 Creează o rimă despre Pământ.
 Spune o regulă de protejare a mediului.
 Alcătuieste o propoziție cu cuvântul „reciclare”.

Pământul – Planeta Verde

Prof. Rosario Curvelo Nicoleta

Scoala Gimnaziala Terpezita, Terpezita, Dolj

„Nu moștenim Pământul de la strămoșii noștri, îl împrumutăm de la copiii noștri.”
— proverb amerindian

Introducere

Privit din spațiu, Pământul apare ca o sferă strălucitoare, acoperită de alb, albastru și verde – o imagine fascinantă care i-a adus renumele de „Planeta Albastră”. Însă nu culoarea oceanelor este cea care ne definește existența, ci verdele – simbolul vieții, al naturii și al echilibrului fragil dintre om și mediul înconjurător. Astfel, Pământul este pe bună dreptate numit și „Planeta Verde”.

Unică în Univers

Până în prezent, Pământul este singura planetă cunoscută unde viața a reușit să evolueze în forme atât de diverse și complexe. Atmosfera bogată în oxigen, apa lichidă și temperatura relativ stabilă creează condiții ideale pentru dezvoltarea ecosistemelor. Vegetația, prin procesul de fotosinteză, transformă energia solară în hrană și oxigen, stând la baza tuturor lanțurilor trofice. Fie că vorbim despre pădurile tropicale, de tundra arctică sau de pășunile verzi ale câmpiilor, toate aceste habitate contribuie la respirația planetei și la sănătatea ei ecologică.

Omul – protector sau distrugător?

De-a lungul istoriei, omul a trăit în armonie cu natura, respectând ciclurile anotimpurilor și resursele pe care le oferea Pământul. Totuși, odată cu Revoluția Industrială, această relație s-a dezechilibrat. Tehnologia, urbanizarea și consumul excesiv au dus la defrișări masive, poluare și încălzire globală. Din Planeta Verde, Pământul riscă să devină o planetă cenușie, sufocată de fumul fabricilor și de plasticul din oceane.

Schimbările climatice – semnalul de alarmă

În ultimele decenii, schimbările climatice au devenit evidente: temperaturi extreme, topirea ghețarilor, incendii de vegetație și fenomene meteorologice violente. Acestea nu sunt doar semne ale unui dezechilibru ecologic, ci avertismente clare că natura își pierde răbdarea. Pământul are capacitatea de a se regenera, dar timpul necesar este mult mai lung decât cel în care omul îl distruge.

Speranța stă în conștiința colectivă

Totuși, nu totul este pierdut. În întreaga lume, apar din ce în ce mai multe inițiative ecologice: reîmpăduriri, orașe verzi, surse de energie regenerabilă, campanii de educație ecologică. Tinerii – prin mișcări precum „Fridays for Future” – își cer dreptul la un viitor curat, conștienți că fără natură nu poate exista progres real. Tehnologia, dacă este folosită cu responsabilitate, poate deveni un aliat al planetei, nu un dușman.

Un legământ tăcut

Pământul nu ne cere nimic. Nu vorbește, nu se plânge, dar ne oferă totul: hrană, apă, aer, frumusețe. Este un dar rar și fragil, iar fiecare dintre noi are o datorie morală să-l protejeze. Nu doar pentru propria viață, ci pentru toate ființele care îl împart cu noi.

Concluzie

„Planeta Verde” nu este doar un nume poetic, ci o responsabilitate imensă. Fiecare copac plantat, fiecare sticlă reciclată, fiecare alegere conștientă contează. Dacă vrem ca Pământul să rămână verde, viu și plin de speranță, trebuie să acționăm acum. Nu ca indivizi izolați, ci ca o umanitate unită de aceeași casă: Planeta noastră, Pământul.

Bibliografie

1. Enciclopedia Pământului, Editura Litera, 2018
2. Ecologie și protecția mediului, Gheorghe Mustață, Editura Ars Docendi, 2010
3. Planeta Verde – provocări și soluții, Revista „National Geographic România”, nr. 231, aprilie 2022
4. Organizația Națiunilor Unite pentru Mediu (UNEP) – www.unep.org
5. Ministerul Mediului din România – www.mmediu.ro
6. Raportul IPCC privind schimbările climatice – <https://www.ipcc.ch>
7. Platforma educațională WWF România – <https://romania.panda.org>

FIȘĂ PROIECT EDUCAȚIONAL „ZIUA PĂMÂNTULUI”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina, Județul Olt

PROF. ÎNV. PRIMAR: Șerban-Tănase Aurora

CLASA: a III-a B

DATA: 05. 05. 2025

DISCIPLINE IMPLICATE: Limba și literatura română, Științe ale naturii, Educație civică, Arte vizuale și abilități practice

COMPETENȚE VIZATE:

C1- conștientizarea necesității protejării planetei;

C2 - valorificarea potențialului de acțiune, artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților realizate;

C3 – identificarea celor mai mari amenințări asupra mediului/planetei, dar și a măsurilor ce pot fi luate pentru protejarea planetei;

C4 – selectarea informațiilor corespunzătoare din diverse surse (cărți, enciclopedii, internet, etc) privind „istoria”, caracteristicile și problemele Planetei Albastre

RESURSE: - MATERIALE: coli de flipchart, fișe informative, plastilină, figurine lego, carioci, creioane colorate, iarba proaspăt cosită, cretă

- UMANE: 25 de elevi

- TEMPORALE: 90 minute

- SPAȚIALE: sala de clasă, curtea școlii

Activitatea s-a desfășurat luni, în prima zi din Săptămâna Verde. Copiii au fost anunțați de vineri că vor lucra în echipe și se vor organiza singuri pentru a realiza un proiect cu tema „Ziua Pământului- Explorăm și salvăm planeta!” Așadar, au avut la dispoziție un weekend pentru a gândi o lucrare cu tema dată, în echipe de câte 5 elevi. Fiecare elev a venit în ziua respectivă cu diverse materiale: fișe cu informații despre Terra, plastilină, figurine lego, animale-miniaturi, carioci, creioane colorate. Au asamblat aceste materiale și au realizat singuri proiectele pe care le vedeți în imagini. Fiecare echipă și-a prezentat lucrarea colegilor.

La finalul activității, am realizat împreună, în curtea școlii, Planeta Pământ (contur stilizat), utilizând iarba proaspăt cosită din grădinița școlii. Am organizat apoi un cerc uman în jurul planetei, simbol al promisiunii că o vom proteja, ca niște prieteni buni ce-i suntem, dar și ca simbol al recunoștinței ce i-o purtăm.





Ziua Pământului
Un Apel Urgent pentru Casa Noastră Comună

Prof. Siminescu Petronela
Școala Primară Horga, Jud. Vaslui

În fiecare an, pe 22 aprilie, sărbătorim Ziua Pământului, un moment crucial dedicat conștientizării și acțiunii pentru protejarea planetei noastre. Această zi nu este doar o ocazie de a admira frumusețea naturii, ci și un apel urgent la responsabilitate față de mediul înconjurător, față de casa noastră comună care ne susține viața.

Ziua Pământului servește ca un memento vital al fragilității ecosistemelor noastre și al impactului profund pe care activitățile umane îl au asupra lor. Este o platformă globală care mobilizează milioane de oameni, organizații și guverne pentru a discuta și a acționa în privința problemelor de mediu presante. Prin educație și evenimente dedicate, această zi ne îndeamnă să reflectăm asupra relației noastre cu natura și să adoptăm practici mai durabile.

Unul dintre obiectivele principale ale Zilei Pământului este de a crește gradul de conștientizare cu privire la provocările de mediu cu care ne confruntăm. Poluarea aerului și a apei, defrișările masive, pierderea biodiversității, schimbările climatice – toate acestea sunt efecte ale acțiunilor noastre, iar înțelegerea cauzelor și consecințelor lor este primul pas spre schimbare.

Cauze și Efecte: Un Cerc Vicios

Multe dintre problemele de mediu actuale sunt interconectate. De exemplu, arderea combustibililor fosili (o cauză majoră a poluării aerului) contribuie semnificativ la emisiile de gaze cu efect de seră, accelerând schimbările climatice. Defrișările (cauzate adesea de extinderea agriculturii sau exploatarea forestieră) duc la pierderea habitatelor naturale și la reducerea capacității Pământului de a absorbi dioxidul de carbon, intensificând efectul de seră. Efectele sunt deja vizibile: evenimente meteorologice extreme mai frecvente și mai intense, creșterea nivelului mării, secete prelungite, dispariția speciilor. Aceste schimbări nu afectează doar mediul natural, ci au și consecințe sociale și economice semnificative, influențând sănătatea umană, securitatea alimentară și stabilitatea globală.

Rolul nostru: Fiecare acțiune contează

În fața acestor provocări, este ușor să ne simțim copleșiți. Totuși, Ziua Pământului ne reamintește că fiecare dintre noi are un rol crucial în construirea unui viitor mai sustenabil. Acțiunile individuale, oricât de mici ar părea, au un impact colectiv semnificativ.

Iată câteva măsuri pe care le putem aplica în viața de zi cu zi:

-  **Reducerea consumului:** Gândește-te de două ori înainte de a cumpăra, alege produse durabile și repară în loc să arunci.
-  **Reciclarea corectă:** Separă deșeurile și asigură-te că ajung la centrele de reciclare.

- ✚ **Economisirea energiei:** Stinge luminile când nu ai nevoie de ele, deconectează aparatele electronice, folosește becuri eficiente energetic.
- ✚ **Utilizarea transportului alternativ:** Mergi pe jos, cu bicicleta sau folosește transportul public cât mai des posibil.
- ✚ **Consumul responsabil de apă:** Închide robinetul când nu folosești apa, repară scurgerile.
- ✚ **Sprijinirea produselor locale și sustenabile:** Alege alimente de sezon, produse de fermieri locali și companii care respectă mediul.
- ✚ **Plantarea de copaci și îngrijirea spațiilor verzi:** Contribuie la creșterea zonelor verzi din jurul tău.
- ✚ **Educarea și implicarea altora:** Vorbește cu familia, prietenii și colegii despre importanța protejării mediului și inspiră-i să acționeze.

Integrarea temei Zilei Pământului în Săptămâna Verde oferă o oportunitate fantastică de a extinde învățarea și de a transforma conștientizarea într-o acțiune concretă și susținută. Iată câteva concluzii și idei despre cum se poate realiza această integrare eficient:

Integrarea Zilei Pământului în Săptămâna Verde are ca scop:

- **Amplificarea impactului:** Prin includerea activităților dedicate Zilei Pământului în cadrul mai larg al Săptămânii Verzi, mesajele cheie despre protecția mediului sunt consolidate și ajung la un public mai larg pe o perioadă extinsă.
- **Continuarea firească a învățării:** Ziua Pământului devine nu doar un eveniment izolat, ci un punct de plecare sau un punct culminant al unei săptămâni dedicate explorării și acțiunii pentru mediu.
- **Creșterea participării și a implicării:** O săptămână întreagă dedicată mediului oferă mai multe oportunități pentru elevi, profesori, părinți și comunitate să se implice în diverse activități.
- **Învățare experiențială diversificată:** Integrarea permite o varietate mai mare de activități practice, vizite, ateliere și proiecte colaborative, facilitând o înțelegere mai profundă a problemelor de mediu.
- **Cultivarea unui comportament responsabil pe termen lung:** Expunerea prelungită la teme ecologice și implicarea activă pot contribui la formarea unor obiceiuri mai sustenabile în rândul elevilor.
- **Colaborare și parteneriate:** Săptămâna Verde oferă cadrul ideal pentru a colabora cu organizații locale de mediu, voluntari, experți, aducând perspective diverse și resurse suplimentare.

Exemple de activități pentru marcarea Zilei Pământului:

- ✓ **Tematizarea zilelor din Săptămâna Verde:** Fiecare zi poate aborda o subtemă legată de protecția mediului, iar Ziua Pământului poate fi dedicată unei sinteze sau unui apel la acțiune globală. Exemple de teme zilnice: "Ziua apei curate", "Ziua energiei verzi", "Ziua biodiversității", "Ziua reciclării creative", culminând cu "Ziua Pământului - Acționăm împreună!".

- ✓ **Proiecte pe termen lung cu prezentare de Ziua Pământului:** Elevii pot lucra la proiecte de cercetare sau acțiuni practice pe parcursul Săptămânii Verzi, iar rezultatele pot fi prezentate în mod festiv de Ziua Pământului.
- ✓ **Activități practice extinse:** Activitățile începute în Săptămâna Verde (plantări, amenajări ale curții școlii, realizare de compost, etc.) pot fi continuate și monitorizate pe termen lung, cu o evaluare intermediară sau finală de Ziua Pământului.
- ✓ **Implicarea comunității:** Săptămâna Verde poate include activități care implică părinții și comunitatea locală, culminând cu un eveniment public de Ziua Pământului (expoziție, târg de produse ecologice, acțiune de curățenie la scară mai largă).
- ✓ **Concursuri și provocări:** Lansează provocări ecologice pe parcursul Săptămânii Verzi (reducerea consumului de plastic, economisirea apei, mersul pe jos sau cu bicicleta la școală) și anunță câștigătorii sau prezintă rezultatele de Ziua Pământului.
- ✓ **Reflecție și planificare:** Ziua Pământului poate fi un moment de reflecție asupra activităților desfășurate în Săptămâna Verde și de planificare a unor acțiuni viitoare pentru protejarea mediului.

Integrarea Zilei Pământului în Săptămâna Verde creează o sinergie puternică, transformând o zi de conștientizare într-o săptămână de acțiune și învățare profundă, cu efecte pozitive pe termen lung asupra atitudinilor și comportamentelor elevilor față de mediul înconjurător.

Ziua Pământului nu este doar o sărbătoare de o zi, ci un angajament continuu. Fiecare gest contează, fiecare decizie pe care o luăm are un impact. Să facem din fiecare zi o zi a Pământului, acționând cu responsabilitate și grijă pentru singura planetă pe care o avem.

Viitorul nostru și al generațiilor următoare depinde de acțiunile noastre de astăzi.



**Flori plantăm/ Pământul îl bucurăm
Secvență de activitate**

Prof. Șoimoșan Ioana- Andrada
Grădinița PP “Palatul Fermecat”/
Structura Grădinița P.P. Nr.24, Arad

Nivelul: I

Grupa : mijlocie

Tema: Când, cum și de ce se întâmplă?

Subtema : “Pământul - casa noastră”

Forma de realizare: activitate integrată- “Prietenii naturii”

Forme de organizare: frontal, individual

Tipul de activitate: formare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

•**Domeniul :** Om și societate

Categoria de activitate: Activitate practic-gospodărească

Subiectul activității : “Flori plantăm/ Pământul îl bucurăm”

Mijloc de realizare : activitate practic-gospodărească

Tipul de activitate: formare de priceperi și deprinderi

Obiective operaționale :

Să enumere 4-5 activități specifice pentru protejarea Pământului în urma lecturării unor imagini;

Să identifice uneltele necesare pentru plantarea florilor, denumindu-le corect;

Să planteze florile în ghivece, urmând indicațiile educatoarei;

Scopul activității: Cultivarea interesului copiilor față de protejarea mediului înconjurător și necesitatea adoptării unui comportament eco-civic față de natură.

Strategii didactice:

Metode și procedee : conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,

Mijloace de învățământ : flori, ghivece, pământ pentru flori, unelte pentru grădinarit..

Forme de organizare: frontal, individual

Metode de evaluare: observarea sistematică a comportamentelor, chestionarea orală, aprecieri stimulative.

Bibliografie: Curriculum pentru învățământul preșcolar 2019

Desfășurarea activității:

INTRODUCEREA ÎN ACTIVITATE ȘI CAPTAREA ATENȚIEI

Astăzi, Pământul ne-a trimis o scrisoare prin care ne roagă să-l ajutăm. Se simte din ce în ce mai trist din cauza poluarii, și dorește să organizeze niște activități pentru sărbătorirea zilei Pământului, prin care poate convinge oamenii să fie mai responsabili și să protejeze mediul mai mult.

Copiii enumeră câteva activități pe care le-ar putea desfășura pentru a proteja Pământul - „Casa noastră” (urmărind ilustrațiile):

- să-i dăruim flori;
- să-l curățăm de gunoaie;
- să sădim pomi;

- să îngrijim plantele și florile;
- să avem grijă de păsări și animale;
- să nu tăiem pădurile;
- să-i dăruim apă curată și aer curat;
- să nu mai fie poluare de la mașini și fabrici.

PREZENTAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR

- Pentru că se apropie Ziua Pământului, am putea să-l ajutăm și noi, făcându-i un cadou minunat de ziua lui. Pentru aceasta vom desfășura o activitate practic- gospodărească, și anume: vom planta flori, astfel realizându-se **anunțarea temei** și începerea **activității “Flori plantăm/ Pământul îl bucurăm”**

DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII

Intuirea materialului: „Ce avem pregătit pe măsuțe,?” (flori, ghivece, pământ, unelte pentru grădinărit)

Se prezintă **un ghiveci cu flori model**, realizat de mine, apoi **se explică și se demonstrează modul de lucru**.

Explicarea și demonstrarea modului de lucru: În ghiveci se introduce un strat de pământ, apoi se pune planta deasupra primului strat de pământ, unde se fixează rădăcinile pe tot perimetrul ghiveciului. După care se fixează treptat în pământ în așa fel încât să stea într-un mediu compact. Un ultim strat de pământ trebuie să fie plasat la aproximativ 50 mm distanță de marginea ghiveciului pentru ca planta să fie udată corespunzător.

Efectuarea temei de către copii: Ofer ajutor individual copiilor în realizarea temei cerute, încurajându-i în vederea executării corecte a acesteia.

ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII

În **încheierea activității**, se fac aprecieri cu privire la modul de lucru. Copiii sunt asigurați că Pământul va fi fericit și va primi cu multă dragoste florile plantate de ei.



**PROIECT EDUCATIV
NATURA IN SUFLET DE COPIL**

**PROF.STÂNEAN LIANA OANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR1 AGHIREȘ**

ARGUMENT:

Calitatea sporită a mediului, reflectată în peisaje bine conservate și în absența poluării factorilor de mediu (aer, apă, sol, vegetație, faună) la care se adaugă obiectivele turistice istorice, tradițiile și elementele de folclor românesc, constituie elemente a căror atractivitate turistică a sporit considerabil în ultimele decenii. Motivele care au determinat alegerea acestui proiect sunt:

- nevoia informării corecte a elevilor cu privire la dezvoltarea și promovarea durabilă a turismului;
- responsabilizarea elevilor privind conservarea destinațiilor turistice;
- conștientizarea necesității protejării naturii și a mediului ambiant;
- formarea unor capacități cognitive interdisciplinare prin îmbinarea noțiunilor de istorie, literatură, religie, geografie, biologie, muzică, sculptură cu specificul cadrului natural și cu regiunile străbătute.
- stabilirea unor relații de prietenie între elevi;

Grup țintă:

Proiectul se adresează în primul rând elevilor participanți la această excursie, elevi din clasele V-VIII

Scopul proiectului:

Cunoașterea istoriei naționale, promovarea dialogului și a prieteniei și conservarea resurselor turistice naturale.

Obiective generale:

- A. **Informativ:** Dezvoltarea orizontului de cunoaștere prin îmbinarea noțiunilor de geografie, biologie, istorie, literatură, religie, muzică, sculptură cu specificul cadrului natural și cu regiunile străbătute.
- B. **Educativ:**
- * Cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizice, economice, religioase ale teritoriului patriei și împletirea cu elemente de istorie ale trecutului și prezentului poporului român.
 - * Formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice.

Obiective specifice:

a) **Cognitive:**

- * Să se informeze asupra itinerariului și obiectivelor propuse pentru vizitare;
- * Să analizeze aspectele geografice, biologice, etnografice și folclorice de pe parcursul excursiei;
- * Să comunice fondul general al cunoștințelor privind semnificațiile, particularitățile și importanța principalelor monumente istorice și culturale studiate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară, istorie, religie și literatură;

- * Să valorifice intra- și interdisciplinar conținutul informațiilor dobândite prin realizarea unor eseuri care vor fi afișate pe panourile școlii.

b) Afectiv-attitudinale:

- * Să recunoască și să aprecieze morala creștină românească, frumusețile florei și faunei zonei vizitate;
- * Să sesizeze frumusețile patriei reflectate în pictură, sculptură și literatură și să le surprindă în fotografii;
- * Să rememoreze la fața locului istoria patriei în strânsă legătură cu cadrul natural;
- * Să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea monumentelor istorice, religioase, folclorice, etnografice, ale mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al țării;
- * să își găsească interesele comune cu elevii de aceeași vârstă cu ei;
- * să realizeze activitățile specifice propuse de proiect (scrisori, felicitări, pliante, program artistic);
- * să conștientizeze afectivitatea de grup ca suport al prieteniei;
- * să dovedească comportament asertiv;
- * să împărtășească date din experiența personală.

c) Psihomotorii:

- * Să selecteze și să realizeze un CD cu imagini din natură și un CD cu obiectivele turistice vizitate;
- * Să aplice în practică noțiuni de educație ecologică învățate în școală;

Resurse :

❖ **UMANE:**

- Echipa de proiect;
- Comitetul Reprezentativ al Părinților;
- Comunitatea locală:

❖ **MATERIALE:**

- Echipament adecvat excursiei;
- Rucsac;
- Microbuz școlar;

❖ **FINANCIARE:**

- cu ajutorul consiliului Reprezentativ al Părinților – finanțare extrabugetară;

❖ **BENEFICIARI PROIECTULUI:**

- Elevii;
- părinții;
- cadrele didactice.

**Planeta Pământ – Cunoaștere, valorizare și protejare
Perspective didactice pentru învățământul primar**

Prof. înv. primar Turosu Lucia Cristina
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați

Introducere

Planeta Pământ este singura planetă cunoscută care susține viața, reprezentând un ecosistem complex format din componente abiotice și biotice interconectate. În context educațional, abordarea acestei teme încă din ciclul primar este crucială pentru dezvoltarea gândirii ecologice și formarea unui comportament responsabil față de mediu. Predarea despre Pământ oferă oportunități multiple de învățare interdisciplinară și dezvoltare de competențe-cheie.

1. Poziția și Structura Pământului în Sistemul Solar

Pământul este a treia planetă de la Soare și singura care oferă condiții optime pentru viață datorită atmosferei bogate în oxigen, a existenței apei în stare lichidă și a unui climat relativ stabil (Asimov, 1982). Structura internă este compusă din crustă, manta și nucleu, fiecare jucând un rol important în dinamica geologică.

Activitate la clasă: Realizarea unui model 3D al Pământului în secțiune, utilizând materiale reciclabile pentru a reprezenta straturile interne.

2. Atmosfera și Clima

Atmosfera este stratul de gaze care înconjoară Pământul și care asigură condiții de viață, protejând planeta de radiațiile UV și menținând temperaturi moderate (Tarbuck & Lutgens, 2011). Compoziția sa principală este: 78% azot, 21% oxigen și 1% alte gaze. În prezent, schimbările climatice generate de activitățile antropice pun în pericol acest echilibru (Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC], 2021).

Activitate la clasă: Experiment cu borcane pentru simularea efectului de seră – două borcane, unul cu capac, altul fără, expuse la soare, pentru a observa diferența de temperatură.

3. Biodiversitatea planetei Pământ

Pământul găzduiește o biodiversitate uimitoare – milioane de specii de plante, animale și microorganisme. Acestea formează ecosisteme variate – păduri, râuri, oceane, deșerturi – fiecare cu roluri ecologice specifice (Wilson, 1992).

Activitate la clasă: Realizarea unui „copac al vieții” cu desene ale elevilor reprezentând animale din diverse habitate. Se discută lanțul trofic și efectele pierderii unei specii.

4. Resurse naturale și utilizarea durabilă

Resursele naturale – apă, aer, sol, petrol, gaze, metale – sunt esențiale pentru supraviețuire. Este important ca elevii să învețe încă de mici diferența dintre resurse regenerabile și neregenerabile, și să adopte comportamente de economisire și reutilizare (UNESCO, 2017).

Activitate la clasă: Joc de rol – elevii se transformă în „detectivi ai resurselor” și identifică în clasă ce resurse naturale sunt folosite, cum pot fi înlocuite sau economisite.

5. Poluarea și schimbările climatice

Poluarea aerului, apei și solului are efecte devastatoare asupra sănătății oamenilor și a ecosistemelor. Activitatea industrială, transportul și defrișările contribuie la emisiile de gaze cu efect de seră, care determină încălzirea globală (IPCC, 2021).

Activitate la clasă: Proiectul „Patrula Eco” – elevii monitorizează consumul de apă și energie în clasă timp de o săptămână și propun soluții de reducere.

6. Ziua Pământului – Educație prin acțiune

Ziua Pământului (22 aprilie) este o oportunitate de conștientizare și implicare activă. Educația ecologică capătă valențe formative profunde când elevii participă activ la evenimente dedicate protejării mediului (UNESCO, 2017).

Activitate la clasă: Organizarea unei expoziții cu lucrări din materiale reciclabile, parade ecologice, plantări de arbori și flori.

7. Activitate practică: Plantarea florilor în ghivece

Plantarea florilor în ghivece reprezintă o activitate didactică ecologică și educativă, ce cultivă responsabilitatea, grija pentru viață și implicarea în protejarea mediului înconjurător. Elevii pot planta semințe de flori în ghivece realizate din PET-uri sau cutii reciclate, decorându-le și notând data plantării, specia și nevoile plantei.

Această activitate stimulează observarea sistematică, dezvoltarea vocabularului științific (ex: încolțire, tulpină, fotosinteză) și creează un cadru favorabil formării atitudinilor de grijă față de natură.

Activitate la clasă: „Grădina din clasă” – fiecare copil primește un ghiveci pe care îl personalizează. Elevii au sarcina de a uda planta, de a nota evoluția sa într-un jurnal de observații și de a prezenta colegilor progresul în cadrul unei „zile a plantelor”.

8. Planeta Pământ în literatură și arte

Literatura pentru copii este un instrument excelent pentru predarea valorilor ecologice. Povestea *Omida mîncăcioasă* de Eric Carle (1994) permite discuții despre ciclul vieții, echilibru alimentar și biodiversitate. De asemenea, în cartea *Pământul, planeta mea* (Dănilă, 2016), copiii descoperă frumusețea planetei și pericolele la care este expusă.

Activitate la clasă: Lectură urmată de creație – elevii își imaginează o poveste despre o planetă afectată de poluare și cum un copil o salvează.

9. Metode didactice inovatoare în predarea temei „Pământul”

Abordările moderne încurajează învățarea prin descoperire, lucru în echipă și integrarea tehnologiei. Platforme precum Genially, Kahoot sau LearningApps pot transforma lecțiile despre planetă în experiențe captivante.

Activitate la clasă: Escape room ecologic – elevii rezolvă enigme și sarcini legate de reciclare, resurse naturale și schimbări climatice, pentru a „salva” Pământul.

10. Evaluarea competențelor

Evaluarea poate include portofolii tematice, afișe, fișe de reflecție, rubrici și proiecte. Este esențial să se urmărească nu doar acumularea de cunoștințe, ci și dezvoltarea atitudinilor ecologice.

Activitate la clasă: Elevii completează un chestionar de reflecție cu întrebări precum: „Ce pot face eu pentru Pământ?”, „Cum pot influența familia mea să recycleze mai mult?”

Concluzii

Predarea temei „Planeta Pământ” în ciclul primar este vitală pentru formarea unei gândiri critice ecologice și a unei atitudini pro-active față de mediu. Copiii trebuie învățați nu doar să cunoască planeta, ci și să o iubească și să o protejeze. Prin metode moderne, activități practice și conexiuni interdisciplinare, școala poate deveni un mediu propice formării cetățenilor responsabili ai viitorului.

Bibliografie:

- Asimov, I. (1982). *Our angry Earth*. Ballantine Books.
- Carle, E. (1994). *The very hungry caterpillar*. Philomel Books.
- Dănilă, V. (2016). *Pământul, planeta mea*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2021). *Climate change 2021: The physical science basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge University Press. <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/>
- Tarbuck, E. J., & Lutgens, F. K. (2011). *Earth science* (13th ed.). Pearson Education.
- UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Wilson, E. O. (1992). *The diversity of life*. Belknap Press of Harvard University Press.

**Ziua Pământului - Semințe pentru viitor
-activitate extracurriculară-**

Cu ocazia Zilei Pământului, elevii clasei a IV-a A, sub îndrumarea doamnei învățătoare Vlad Monica, au participat la o activitate practică și educativă de plantare a semințelor de flori în ghivece de plastic. Activitatea a avut loc în sala de clasă și în curtea școlii, într-o atmosferă plină de entuziasm și implicare.

Scopul educațional al activității a fost dezvoltarea spiritului ecologic în rândul elevilor, conștientizarea importanței protejării mediului înconjurător și cultivarea responsabilității față de natură prin acțiuni concrete și accesibile.

Pe parcursul activității, elevii au învățat cum se plantează corect semințele, cum se îngrijește o plantă și ce rol au florile în menținerea echilibrului natural. Fiecare copil a primit un ghiveci de plastic reciclat, pământ și semințe de flori, pe care le-a plantat cu grijă, asumându-și responsabilitatea de a le îngriji și urmări evoluția lor.

Această activitate a fost o oportunitate valoroasă pentru copii de a învăța prin acțiune, consolidând cunoștințele teoretice despre natură și ecologie într-un mod plăcut și memorabil. Ziua Pământului a fost astfel marcată printr-un gest simbolic, dar semnificativ, care sădește nu doar semințe de flori, ci și semințele iubirii pentru mediul înconjurător în sufletele celor mici.



Ziua Pământului – Un apel pentru protejarea Planetei Noastre

Prof.înv.primar Anghel Ionica

Școala Gimnazială ”Căpitan Aviator Constantin M. Cantacuzino”

Pe 22 aprilie, întreaga lume sărbătorește Ziua Pământului, o zi specială în care ne gândim mai mult la natură și la cum putem avea grijă de planeta noastră frumoasă. Această zi nu este doar o sărbătoare simbolică, ci și un prilej de a ne reaminti că planeta noastră este fragilă și are nevoie de grijă, respect și protecție constantă. Este o zi de reflecție, conștientizare și acțiune în favoarea mediului înconjurător.

Ziua Pământului a fost sărbătorită pentru prima dată în anul 1970 în Statele Unite, la inițiativa senatorului Gaylord Nelson. Scopul său era de a atrage atenția opiniei publice și a liderilor politici asupra problemelor de mediu: poluarea aerului și a apelor, defrișările masive, pierderea biodiversității.

De acum mai bine de 50 de ani, această zi, a devenit o zi în care oameni din toate colțurile lumii se unesc ca să ajute Pământul: plantează copaci, curăță parcuri, reciclează sau învață despre natură.

Schimbările climatice, topirea ghețarilor, poluarea atmosferică și oceanele sufocate de plastic sunt doar câteva dintre crizele ecologice care afectează planeta. Ziua Pământului ne reamintește că fiecare dintre noi are un rol important în lupta pentru un mediu mai curat și mai sănătos. Fiecare gest contează – de la reciclare, până la economisirea energiei sau susținerea surselor de energie regenerabilă.

Pământul este casa noastră – aici trăim noi, dar și animalele, păsările, florile și toate viețuitoarele. Dacă nu avem grijă de natură, Pământul se poate îmbolnăvi.

Chiar dacă suntem mici, putem face lucruri mari pentru natură:

- reciclare și reducerea deșeurilor – separarea corectă a gunoiului și reducerea consumului de plastic sunt pași esențiali;
- plantarea de copaci – arborii absorb dioxidul de carbon și oferă oxigen. Campaniile de împădurire sunt o formă concretă de ajutor pentru mediu;
- utilizarea mijloacelor de transport ecologice – mersul pe jos, bicicleta sau transportul public reduc emisiile de gaze cu efect de seră;
- educație ecologică – informarea și implicarea în proiecte ecologice dezvoltă o atitudine responsabilă față de natură;
- un viitor verde depinde de noi.

Ziua Pământului nu ar trebui să fie doar o zi în calendar, ci un mod de viață. Fiecare acțiune, oricât de mică, contribuie la protejarea planetei. Este momentul să conștientizăm că nu moștenim Pământul de la strămoșii noștri, ci îl împrumutăm de la copiii noștri.

Să transformăm Ziua Pământului într-un angajament zilnic pentru un viitor sustenabil!

☀ „Natura nu este un loc de vizitat. Este acasă.” – Gary Snyder

📖 Colțul Verde – Joacă și Învăță!

🌟 Ghicitori despre natură

Îl mănânci dimineața, dar și seara uneori,

E rotund, zemoas, îl speli înainte să îl tai.

👉 Ce este?

Răspuns: Mărul 🍏

Sunt verde-înalt și fac umbră deasă,
Vara-s frumos, iarna... rămân fără casă.

👉 Cine sunt?

Răspuns: Copacul 🌳

Ziua stau ascunse bine,
Noaptea luminează-n sine.

👉 Cine sunt?

Răspuns: Stelele ✨

✂ Activitate creativă: *Medalionul „Prietenul Naturii”*

Materiale necesare: carton, foarfecă, lipici, creioane colorate sau markere, sfoară;

Cum se face: decupează un cerc din carton.

Desenează pe el un copac, un fluture, o floare sau chiar planeta Pământ.

Scrie pe cerc: „Prietenul Naturii”.

Fă o mică gaură sus și leagă o bucată de sfoară ca să îl porți la gât.

Poartă-l de Ziua Pământului și promite să ai grijă de natură!

📄 Mic angajament ecologic

Completează:

Eu, _____ (numele meu), promit că voi avea grijă de Pământ:

☒ Nu voi arunca gunoaie pe jos.

☒ Voi recicla.

☒ Voi planta flori sau copaci.

☒ Voi iubi și proteja natura.

Semnat: _____

Data: 22 aprilie

TEMA ACTIVITĂȚII: „PICĂTURA DE BINE PENTRU PLANETĂ,,

- **DLC** – (povestea educatoarei) + **DEC** – completare desen pe contur dat

GRUPA: Mijlocie

CADRU DIDACTIC: Prof. învă. preșcolar – Dumitru Angelica

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Tichilești – Grădinița Tichilești

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea zilei începe la sectorul **Bibliotecă** unde le voi prezenta o scurtă poveste despre micile fapte care protejează pământul – **Picătura de bine pentru planetă**. Purtăm discuții despre cum putem ajuta și noi, cei mici, pentru ca planeta pământ să fie sănătoasă, curată și frumoasă. După ce am dat mai multe exemple de fapte bune folosite pe planetele noastre dar și nouă, preșcolarii au primit fișe de lucru în care au de completat desenul dat „Pământul nostru e o floare rară”, după imaginație. Vor avea de desenat tulpina, frunzele, petalele și apoi vor colora desenul. Cei care au terminat au trecut la sectorul **Artă** unde au primit plastilină și o fișă plastifiată cu planeta Pământ și vor avea de modelat biluțe cu culoarea corespunzătoare desenului ce vor acoperi cercurile albe pentru a întregi desenul.

PICĂTURA ALBĂSTRICĂ

- Activitatea zilei începe cu o scurtă poveste despre micile fapte care protejează Pământul



„Picătura Albastrică salvează planeta”

De sus, dintr-un nor pufos, Picătura Albastrică privea Pământul. A văzut o pădure, un râu, un parc... și apoi ceva trist: o grămadă de gunoale lângă un copac.

– Nu pot lăsa planeta așa! a spus hotărâtă.

A coborât ușor, s-a așezat pe frunza copacului și a chemat copiii. Aceștia au venit repede, au strâns toate hârtile și sticlele, au plantat o floare și au cântat un cântec pentru natură.

– Așa da! zise Picătura. Planeta zâmbește din nou! Voi ce puteți face pentru a ajuta planeta?

TEMA ACTIVITĂȚII: „Iubesc Pământul și îl îngrijesc”

CLASA/GRUPA: grupă de elevi

CADRU DIDACTIC: Ilișiu Simona Adriana

UNITATEA ȘCOLARĂ: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Obiective

- discuții despre Ziua Pământului și despre activitățile de îngrijire ale planetei noastre
- alegerea unui desen semnificativ de către fiecare elev al grupei
- colorarea și aprecierea desenului realizat

Descrierea activității:

Cu ocazia Zilei Pământului o grupă de 7 elevi din clasa a II-a și a IV-a de la Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” au desfășurat următoarele activități despre Ziua Pământului și despre cum se poate avea grijă de planeta noastră pentru a putea trăi în curățenie, bucurie și a avea toți oamenii sănătate:

- la începutul lecției s-au prezentat elevilor o planșă în care se arată activitățile de îngrijire și cele de poluare ale pământului
- discuții despre cum poate fiecare dintre copii să păstreze planeta curată
- fiecare elev și-a ales un desen pe care l-a colorat cu creioane colorate sau cu carioci

Fiecare elev în activitatea desfășurată și-a expus punctul de vedere în legătură cu modul în care el încearcă să păstreze curat locul în care trăiește, și-a exprimat dorința de a participa la activități de curățare a locurilor văzute de ei care erau pline de mizerie.

